

Фролова
Александра
Юрьевна

Управление образования Администрации Ковровского района

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Большевсегодическая основная общеобразовательная школа
имени М.В. Водопьянова» Ковровского района

Подписано цифровой
подписью: Фролова
Александра Юрьевна
Дата: 2024.06.21
11:48:21 +03'00'

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «Большевсегодическая ООШ

имени М.В. Водопьянова»

(протокол от 21.06.2024 № 7)

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

«Большевсегодическая ООШ

имени М.В. Водопьянова»

А.Ю. Фролова

Приказ №55-ОД от 21.06.2024

Дополнительная
общеразвивающая общеобразовательная программа
«Русское слово».

Направленность – социально-гуманитарная.

Уровень сложности – ознакомительный.

Возраст обучающихся: 15 – 16 лет.

Срок реализации: 1 год.

Автор-составитель:

Ляшко Ольга Львовна, педагог
дополнительного образования

Консультант:

Рыбакова Ирина Ивановна,
заместитель

директора по УВР.

с. Большие Всегодичи, 2024год

Нормативно-правовые документы, регламентирующие разработку и реализацию общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021)
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей»
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1. 1. Пояснительная записка

Большинство ребят имеют сложности в освоении русского языка, нужно знать не только орфографию, пунктуацию, грамматику, а также иметь навыки правильного использования лексического состава языка, различных его грамматических конструкций (лексики, стилистики). Для написания творческой работы необходимо понять проблемную сущность предлагаемого текста, уметь анализировать его в неразрывном единстве формы и содержания и пользоваться для анализа необходимым минимумом сведений из теории литературы, как то: рецензия, тема произведения, проблема, основная мысль, языковые средства выразительности и т. п. Большой объем информации необходимо систематизировать, упорядочить. Помочь в этом может

дополнительная программа «Русское слово».

Программа «Русское слово» призвана актуализировать и углубить знания, ранее полученные учащимися в процессе изучения русского языка. Данный курс так же позволит выпускникам подготовиться к итоговой аттестации, объективно оценить свои знания по предмету.

1.1.1. Направленность программы – социально-гуманитарная.

1.1.2. Актуальность программы Программа «Русское слово» призвана актуализировать и углубить знания, ранее полученные учащимися в процессе изучения русского языка.

По-прежнему остается актуальным вопрос дифференциации обучения русскому языку, позволяющей с одной стороны обеспечить базовую подготовку, а с другой – удовлетворить потребности каждого, кто проявляет интерес и способности к предмету.

1.1.3. Значимость. Русский язык является, пожалуй, одним из самых сложных школьных предметов для изучения. Сложным он представляется школьникам потому, что практически на каждое правило в нем есть те или иные исключения.

Данный курс позволит выпускникам повысить свою языковую компетенцию, которая является метапредметной, что поможет повысить результаты освоения других учебных предметов.

1.1.4. Отличительные особенности программы. Особенностью данного курса является то, что он акцентирует внимание на наиболее характерных ошибках, а также на особенно сложных случаях орфографии и пунктуации, стилистики с использованием материалов ОГЭ по русскому языку.

1.1.5. Новизна программы Данный курс также обеспечивает понимание системы знаний о языке, формирует стабильные навыки владения языком и совершенствование речевой культуры. Данный курс эффективен при организации занятий, ориентированных на подготовку к итоговой аттестации, где независимо от формы проведения учащиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи

1.1.6. Адресат программы:

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 15 до 16 лет.

Условия набора детей:

Для обучения принимаются обучающиеся 9 класса, вне зависимости от их способности, уровня физического развития, не имеющие медицинского противопоказания.

1.1.8. Уровень программы. – стартовый (ознакомительный).

1.1.9. Особенности организации образовательного процесса: традиционная форма обучения.

1.1.10. Форма обучения и режим занятий. Занятия проводятся в кабинете русского языка и литературы. Продолжительность занятий - 1 раз в неделю по 1 часу (академический час).

Формы обучения - очная с постоянным составом групп. Количество детей в группе: **от 6 до 10 человек.**

Обучение проводится в форме групповых занятий по общей программе, однако это не исключает необходимости индивидуального подхода к учащимся.

Цель и задачи программы: создать условия для повышения языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Задачи:

- дать учащимся возможность объективно оценить свои знания по предмету;
- формировать учебные навыки работы с текстами аудиозаписей (написание сжатого изложения);
- формировать учебные навыки написания сочинения на заданную тему (15.1, 15.2, 15.3);
- обогащать и расширять знания учащихся, повышать культуру речи (обогащение словарного запаса, грамматического строя речи, обучение нормам литературного языка);
- формировать и совершенствовать умения и навыки связного изложения мыслей в устной и письменной форме

1.2. Содержание программы.

1.2.1. Учебный план

Ориентировочный срок проведения	Наименование раздела, темы.				Форма промежуточной аттестации/контроля
		все го часов	теория	практика	
1 неделя сентября	Введение. Структурные особенности сжатого изложения.	1		1	опрос
2 неделя сентября	Композиция, логическая, грамматическая структура текста. Компрессия текста.	2	1	1	опрос
4 неделя сентября	Главная и второстепенная информация в тексте	2	1	1	опрос
2 неделя октября –	Основные приёмы компрессии исходного текста	2	1	1	опрос

1 неделя ноября	Основные приёмы компрессии исходного текста	2	1	1	опрос
3 неделя ноября	Структура сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.	2	1	1	опрос
1 неделя декабря	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	2	1	1	опрос
3 неделя декабря	Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста	2	1	1	опрос
2 неделя января	Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста по ключевому слову, предложенному в задании	2	1	1	опрос
4 неделя января	Анализ напечатанного текста.	2	1	1	опрос
2 неделя февраля	Средства речевой выразительности.	1		1	опрос
3 неделя февраля	Правописание приставок	2	1	1	опрос
1 неделя марта	Правописание суффиксов	2	1	1	опрос
3 неделя марта	Словосочетание.	2	1	1	опрос
2 неделя апреля	Предложение.	2	1	1	опрос
4 неделя апреля	Простое осложненное предложение.	2	1	1	опрос
2 неделя мая	Сложное предложение	1		1	опрос
3 неделя мая	Сложноподчиненное предложение.	1		1	опрос
4 неделя мая	Сложные предложения с разными видами связи.	1		1	опрос
итого		34	15	19	

1.2.2. Содержание учебного плана

Сжатое изложение.

Введение. Структурные особенности сжатого изложения. (1ч)

1 занятие. Текст как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования.

Практикум. Что такое микротема? Учимся находить микротемы исходного текста. Абзацное членение текста. (1 час).

Композиция, логическая, грамматическая структура текста. Компрессия текста.

Практикум.

2 занятие. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац. Синтаксическое богатство русского языка (2 ч.).

Практикум. Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёма исключения. Сайт «Капканы ГИА и ЕГЭ». <http://xn----7sbanj0abzpj7za.xn--p1ai/> Тексты изложений, аудиозаписи текстов. Анализ изложений-примеров. (1 час).

Главная и второстепенная информация в тексте. Практикум. (1+1 ч. = 2ч.)

3 занятие. Главная и второстепенная информация в тексте. Основные приёмы компрессии исходного текста. (1час).

Практикум. Способы сокращения текста. Сайт «Капканы ГИА и ЕГЭ». <http://xn----7sbanj0abzp7jza.xn--p1ai/> Написание изложения, аудиозаписи текстов. Анализ изложений. (1 час).

Основные приёмы компрессии исходного текста. Практикум. (1ч.+1ч.=2ч.).

4 занятие. Главная и второстепенная информация в тексте. Основные приёмы компрессии исходного текста. (1 час).

Практикум. Отработка приёма обобщение. Сайт «Капканы ГИА и ЕГЭ». <http://xn----7sbanj0abzp7jza.xn--p1ai/> Написание изложения, аудиозаписи текстов. Анализ изложений. (1 час).

Основные приёмы компрессии исходного текста. Практикум. (1ч.+1ч.=2ч.).

5 занятие. Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёма упрощение. (1ч.)

Практикум. Отработка приёма упрощение. Сайт «Капканы ГИА и ЕГЭ». <http://xn----7sbanj0abzp7jza.xn--p1ai/> Написание изложения, аудиозаписи текстов. Анализ изложений. (1 час).

Подготовка к написанию сочинения-рассуждения. (2ч).

Структура сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Практикум. (1ч.+1ч.=2ч.).

6 задание. Знакомство с алгоритмом написания сочинения на лингвистическую тему. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий. (1ч.)

Практикум. Алгоритм написания сочинения 15.1. <http://www.fipi.ru/> ФИПИ. Сайт «Капканы ГИА и ЕГЭ». <http://xn----7sbanj0abzp7jza.xn--p1ai/> Тексты сочинений. Шаблоны сочинений. Анализ сочинений. (1ч.)

Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Практикум. (1ч.+1ч.=2ч.).

7 задание. Формулировка тезиса. Отработка навыка формулирования тезиса. Аргументы в сочинении-рассуждении 15.1. (1ч.).

Практикум. Подбор аргументов в сочинении на лингвистическую тему. <http://www.fipi.ru/> ФИПИ. Сайт «Капканы ГИА и ЕГЭ». <http://xn----7sbanj0abzp7jza.xn--p1ai/> Тексты сочинений. Анализ сочинений. (1ч.)

8 занятие. Знакомство с алгоритмом написания сочинения, связанного с анализом текста. Позиция автора. Собственная позиция. (1ч.)

Практикум. Алгоритм написания сочинения 15.2. <http://www.fipi.ru/> ФИПИ. Сайт «Капканы ГИА и ЕГЭ». <http://xn----7sbanj0abzp7jza.xn--p1ai/> Тексты сочинений. Шаблоны сочинений. Анализ сочинений. (1ч.)

Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста, 15.2. Практикум. (1ч.+1ч.=2ч.).

9 занятие. Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста, по проблемному вопросу, предложенному в задании. Глоссарий на тему «Общественно-нравственные понятия» (создание словарика нравственно-этических понятий). Аргументы в сочинении-рассуждении 15.2. (1ч.).

Практикум. Подбор аргументов в сочинении-рассуждении 15.2. <http://www.fipi.ru/> ФИПИ. Сайт «Капканы ГИА и ЕГЭ». <http://xn----7sbanj0abzp7jza.xn--p1ai/> Работа с открытым банком заданий ФИПИ. Шаблоны сочинений. Анализ сочинений. (1ч.)

Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста по ключевому слову, предложенному в задании, 15.3. Практикум. (1ч.+1ч.=2ч.).

10 занятие. Знакомство с алгоритмом написания сочинения по ключевому слову, предложенному в задании. Позиция автора. Собственная позиция. (1ч.)

Практикум. Алгоритм написания сочинения 15.3. <http://www.fipi.ru/> ФИПИ. Сайт «Капканы ГИА и ЕГЭ». <http://xn----7sbanj0abzp7jza.xn--p1ai/> Тексты сочинений. Шаблоны сочинений. Анализ сочинений. (1ч.)

Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста по ключевому слову, предложенному в задании, 15.3. Практикум. (1ч.+1ч.=2ч.).

Анализ напечатанного текста. Практикум. (1ч.+1ч.=2ч.).

11 занятие. Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос. (1ч.)

Практикум. Предупреждение ошибок. Задание КИМа № 2. Тестовые задания в формате ОГЭ. Открытый банк заданий ФИПИ. Сайт «Капканы ГИА и ЕГЭ». <http://xn----7sbanj0abzp7jza.xn--p1ai/> (1ч.)

Лексика. Практикум. (1ч.+1ч.=2ч.).

12 занятие. Лексика. Прямое и переносное значение слова. Отработка умения определять значение слова в тексте. Работа со словами, не прикрепленными к определенному стилю речи, имеющими стилистические синонимы (книжные, разговорные, просторечные), на фоне которых они лишены стилистической окраски. (1ч.)

Практикум. Предупреждение ошибок: «Заменить разговорное слово из предложенного предложения стилистически нейтральным синонимом». Задание КИМа № 6. Тестовые задания в формате ОГЭ. Открытый банк заданий ФИПИ. Сайт «Капканы ГИА и ЕГЭ». <http://xn---7sbanj0abzp7jza.xn--p1ai/> (1ч.)

Средства речевой выразительности. Практикум. (1ч.+1ч.=2ч.).

13 занятие. Средства речевой выразительности. Тропы (сравнение, эпитет, метафора, гипербола, олицетворение). Экспрессивная лексика (фразеологизмы) Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности. (1ч.)

Практикум. Предупреждение ошибок: «Указать предложение и назвать средство выразительности речи». Задание КИМа № 3. Тестовые задания в формате ОГЭ. Открытый банк заданий ФИПИ. Сайт «Капканы ГИА и ЕГЭ». <http://xn----7sbanj0abzp7jza.xn--p1ai/> (1ч.)

Правописание приставок. Практикум. (2ч.).

14 занятие. Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на З - С, иноязычные приставки. Приставки ПРЕ- и ПРИ- / Ы, И после приставок. (1ч.)

Практикум. Предупреждение ошибок. Задание КИМа № 4. Тестовые задания в формате ОГЭ. Открытый банк заданий ФИПИ. Сайт «Капканы ГИА и ЕГЭ». <http://xn----7sbanj0abzp7jza.xn--p1ai/> (1ч.)

Правописание суффиксов. Практикум. (1ч.+1ч.=2ч.).

15 занятие. Суффиксы причастий, отыменных и отглагольных прилагательных, наречий. (1ч.)

Практикум. Предупреждение ошибок. Задание КИМа № 5. Тестовые задания в формате ОГЭ. Открытый банк заданий ФИПИ. Сайт «Капканы ГИА и ЕГЭ». <http://xn----7sbanj0abzp7jza.xn--p1ai/> (1ч.)

Правописание суффиксов. Практикум. (1ч.+1ч.=2ч.).

16 занятие. Суффиксы причастий, отыменных и отглагольных прилагательных, наречий.

Практикум. Предупреждение ошибок. Задание КИМа № 5. Тестовые задания в формате ОГЭ. Открытый банк заданий ФИПИ. Сайт «Капканы ГИА и ЕГЭ». <http://xn--7sbanj0abzp7jza.xn--p1ai/> (1ч.).

Словосочетание. Практикум. (1ч.+1ч.=2ч.).

17 занятие. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание). (1ч.)

Практикум. Предупреждение ошибок: «Заменить словосочетание, построенное по определенному типу связи, синонимичным словосочетанием с другим типом связи». Задание КИМа № 7. Тестовые задания в формате ОГЭ. Открытый банк заданий ФИПИ. Сайт «Капканы ГИА и ЕГЭ». <http://xn7sbanj0abzp7jza.xn--p1ai/> (1ч.)

Предложение. Практикум. (1ч.+1ч.=2ч.).

18 занятие. Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения. (1ч.)

Практикум. Предупреждение ошибок: «Выписать грамматическую основу и указать количество грамматических основ». Задание КИМа № 8, 11. Тестовые задания в формате ОГЭ. Открытый банк заданий ФИПИ. Сайт «Капканы ГИА и ЕГЭ». <http://xn7sbanj0abzp7jza.xn--p1ai/> (1ч.)

Предложение. Практикум. (1ч.+1ч.=2ч.).

19 занятие. Односоставные и двусоставные предложения. Сложное предложение. Грамматическая основа предложения. Количество грамматических основ в предложении. (1ч.)

Практикум. Предупреждение ошибок: «Выписать грамматическую основу и указать количество грамматических основ». Задание КИМа № 8, 11. Тестовые задания в формате ОГЭ. Открытый банк заданий ФИПИ. Сайт «Капканы ГИА и ЕГЭ». <http://xn----7sbanj0abzp7jza.xn--p1ai/> (1ч.)

Простое осложненное предложение. Практикум. (2ч.).

20 занятие. Обособленные члены предложения. Пунктуация при обособленных членах предложениях.

Практикум. Предупреждение ошибок: «Среди предложенных предложений найти предложение с обособленными членами предложения». Задание КИМа № 9. Тестовые задания в формате ОГЭ. Открытый банк заданий ФИПИ. Сайт «Капканы ГИА и ЕГЭ». <http://xn----7sbanj0abzp7jza.xn--p1ai/> (1ч.)

Сложное предложение. Практикум. (1ч.).

21 занятие. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Пунктуация в сложном предложении. (1ч.)

Практикум. Предупреждение ошибок. Задание КИМа № 12. Тестовые задания в формате ОГЭ. Открытый банк заданий ФИПИ. Сайт «Капканы ГИА и ЕГЭ». <http://xn--7sbanj0abzp7jza.xn--p1ai/> (1ч.)

Сложноподчиненное предложение. Практикум. (1ч.).

22 занятие. Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение. (1ч.)

Практикум. Предупреждение ошибок. Задание КИМа № 13. Тестовые задания в формате ОГЭ. Открытый банк заданий ФИПИ. Сайт «Капканы ГИА и ЕГЭ». <http://xn--7sbanj0abzp7jza.xn--p1ai/> (1ч.)

Сложные предложения с разными видами связи. Практикум. (1ч.)

23 занятие. Сложные предложения с разными видами связи. (1ч.)

Практикум. Предупреждение ошибок. Задание КИМа № 14. Тестовые задания в формате ОГЭ. Открытый банк заданий ФИПИ. Сайт «Капканы ГИА и ЕГЭ». <http://xn--7sbanj0abzp7jza.xn--p1ai/> (1ч.)

1.3. Планируемые результаты

○ **Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- умение применять приобретённые знания, навыки в повседневной жизни; использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- коммуникативно-целесообразно взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладеть национально-культурными нормами речевого

поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;

- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
 - осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
 - проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
 - осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график.

Дата начала учебного года – **2 сентября 2024 года**

Дата окончания учебного года – **31 мая 2025 года**

Продолжительность учебных периодов

В 9 классе учебный год делится на 4 четверти,

1 четверть	8 учебных недель	с 02.09.2024 г. по 26.10.2024 г.
2 четверть	8 учебных недель	с 06.11.2024 г. по 29.12.2024 г.
3 четверть	10 учебных недель	с 09.01.2025 г. по 21.03.2025 г.
4 четверть	8 учебных недель	с 01.04.2025г. по 23.05.2025 г. для 9 класса

Продолжительность учебного года:

в 9, классах – 33учебные
недели;

Сроки и продолжительность каникул

осенние каникулы - 27.10.2024 – 05.11.2024 (10 дней);

зимние каникулы - 30.12.2024 – 08.01.2025(10 дней);

весенние каникулы - 22.03.2025 – 31.03.2025 (10дней).

2.1. Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение:

Информационное обеспечение:

-Дидактический материал

-ТСО

Кадровое обеспечение: Учитель русского языка и литературы 1 квалификационной Категории Липинская Елена Анатольевна.

2.2. Формы аттестации

- текущий контроль: тестирование, опрос;

Формы проведения итоговой реализации образовательной программы:

-открытые занятия;

Текущая аттестация проводится с целью контроля качества освоения конкретной темы или раздела программы. Текущая аттестация проводится по итогам освоения каждого раздела программы.

Промежуточная аттестация проводится по окончании 1 полугодия в форме тестирования.

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года по результатам освоения программы в форме теста.

2.3. Оценочные материалы

- тесты по русскому языку для 9 класса.

Результат оценивается в письменной форме.

2.4. Методические материалы

Методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный; репродуктивный; игровой.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, этическая беседа, пример, практического задания и др.

Описание педагогических технологий:

Педагогические технологии:

-технология группового обучения,

-технология дифференцированного обучения,

-технология коллективного взаимообучения,

-технология игровой деятельности,

-коммуникативная технология обучения,

-здоровье сберегающая технология.

2.5. Список литературы

Материалы для обучающихся:

1. Львова С.И., Замураева Т.И. ГИА 2017: Русский язык: Тренировочные задания: 9 класс (по новой форме). Государственная итоговая аттестация. М.: "Эксмо".2023г.
2. Егораева Г.Т. Русский язык. 9 класс. Типовые тестовые задания: Государственная итоговая аттестация (в новой форме). М.: "Экзамен".2023г.
3. Нарушевич А.Г. Сочинение на ОГЭ. Формулировки, аргументы, комментарии. М.: Просвещение, 2017.
4. Опыты анализа художественного текста / Сост. Н.А. Шапиро. М.: МЦНМО, 2016.
5. Материалы сайта ФИПИ www.fipi.ru.

Материалы для педагогов

1. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно деятельностный подход. М.: КНОРУС, 2017. Государственная итоговая аттестация: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме / ФИПИ, авт.сост.: И.П. Цыбулько, Л.С. Степанова. М.: "Астрель". 2017г.
2. Сычева В.П. Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация: Типовые тестовые задания: 10 вариантов заданий; Ответы; Критерии оценок ЕГЭ 9 класс. М.: "Экзамен".2017г.
3. Иванова С.Ю. ЕГЭ: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Практикум по выполнению типовых тестовых заданий. 9 класс. М.: "Экзамен".2017г.

Библиографический список

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021)[Электронный ресурс] // Консультант Плюс http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ .
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей»[Электронный ресурс] // Консультант Плюс http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_168200/
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»[Электронный ресурс] // Консультант Плюс http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»[Электронный ресурс] //

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013>

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» [Электронный ресурс] // Консультант Плюс

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_339668/

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 09.11.2018 № 196» [Электронный ресурс] // Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации

<https://legalacts.ru/doc/prikaz-minprosveshchenija-rossii-ot-30092020-n-533-o-vnesenii/>

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [Электронный ресурс] // Гаран.РУ

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/>

7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Министерством образования и науки России совместно с ГАОУ ВО МГПУ, ФГАУ ФИРО, АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242) [Электронный ресурс] // Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации

<https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-18112015-n-09-3242-o-napravlenii/>

8. Единый национальный портал дополнительного образования детей [Электронный ресурс] <http://dop.edu.ru/article/28/sotsialnogumanitarnaya-napravlennost>

