

Фролова
Александра
Юрьевна

Подписано цифровой
подписью: Фролова
Александра Юрьевна
Дата: 2024.06.21
11:48:21 +03'00'

Управление образования Администрации Ковровского района

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Большевсегодическая основная общеобразовательная школа
имени М.В. Водопьянова» Ковровского района

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Большевсегодическая ООШ
имени М.В. Водопьянова»
(протокол от 21.06.2024 № 7)

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
«Большевсегодическая ООШ
имени М.В. Водопьянова»
А.Ю. Фролова
Приказ №55-ОД от 21.06.2024

Дополнительная
общеразвивающая общеобразовательная
программа
«Клуб юных исследователей».
Направленность – естественнонаучная.
Уровень сложности – ознакомительный.
Возраст обучающихся: 13– 14 лет.
Срок реализации: 1 год.

Автор-составитель:
Горюнова Ирина Вячеславовна,
педагог
дополнительного образования
Консультант:
Рыбакова Ирина Ивановна,
заместитель
директора по УВР.

с. Большие Всегодичи, 2024год

Нормативно-правовые документы, регламентирующие разработку и реализацию общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021)
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей»
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная программа "Клуб юных исследователей» имеет естественнонаучную направленность и предназначена для организации исследовательской деятельности учащихся в системе дополнительного образования.

Программа направлена на развитие интереса учащихся к исследованиям проблем различного характера, путём проведения практических работ и представления результатов своего труда в виде исследовательских работ на конкурсах и конференциях.

Представленная программа направлена на формирование умений будущего исследователя и развитие его познавательных способностей. При реализации программы используются методы и методические приемы, которые сформируют у учащихся навыки самостоятельного добывания новых знаний, сбора необходимой информации, умения выдвигать гипотезы, делать выводы и строить умозаключения.

1.1.1. Направленность программы – естественнонаучная.

1.1.2. Актуальность программы. Организация исследовательской деятельности школьников обусловлена ФГОС нового поколения, который требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного

типа, методы исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования.

Основная задача педагогов не только снабдить учеников определённым набором знаний, обучить их основным способам и алгоритмам деятельности, но и научить ориентироваться в сложных потоках информации, умению ставить своевременные и наиболее актуальные вопросы и самостоятельно получать на них обоснованные ответы. Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в колледжах, техникумах и других ОУ.

1.1.3. Значимость программы Исследовательская деятельность является средством освоения действительности, её главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

* **1.1.4. Отличительные особенности программы**

- * учитывает возрастные особенности учащихся;
- * включает новые области знаний, расширяющие кругозор;
- * соответствует познавательным интересам и личностным запросам учащихся;
- * способствует реализации и развитию творческих способностей учащихся, стимулирует их инициативу и самостоятельность в учебе, в умственном и личностном развитии;
- * качественно превосходит обычный школьный курс обучения, знакомый учащимся;
- * позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, системно-деятельностный подходы.
- * создаёт условия для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.
- * **1.1.5. Новизна программы** имеет большие возможности для повышения самообразовательной деятельности школьников. Она существенно повлияет на научную организацию труда школьников, научит структурно и лаконично представлять информацию, четко и доказательно излагать свои мысли, окажет существенную помощь в дальнейшем самоопределении учащихся.

1.1.6. Адресат программы:

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 13 до 14 лет.
Условия набора детей:

Для обучения принимаются дети вне зависимости от их способности, уровня физического развития, не имеющие медицинского противопоказания.

1.1.8. Уровень программы. – стартовый (ознакомительный).

1.1.9. Особенности организации образовательного процесса: традиционная форма обучения.

1.1.10. Форма обучения и режим занятий. Занятия проводятся в учебной аудитории. Продолжительность занятий - 1 раз в неделю по 1 часу (академический час)

Формы обучения – очная, с постоянным составом групп. Количество детей в группе: **от 6 до 10 человек.**

Обучение проводится в форме групповых занятий по общей программе.

1.2. Цель и задачи программы: создание условий для исследовательского поведения и исследовательских способностей учащихся; обучение умениям и навыкам исследовательской работы; вовлечение учащихся в активную проектно-исследовательскую деятельность.

Данная цель реализуется через следующие **задачи.**

1. Обучающие:

- * изучить основные понятия, применяемые в исследовательской деятельности;
- * узнать о видах исследовательских работ;
- * получить представление об основных этапах и методах исследований;
- * познакомиться с правилами оформления и формами представления исследовательских работ;
- * научиться самостоятельно проводить, оформлять, представлять и защищать исследовательские работы.

2. Развивающие:

- * развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- * развитие исследовательского мышления учащихся;
- * развитие познавательного интереса к исследовательской деятельности;
- * развитие способности аналитически мыслить, сравнивать, обобщать, классифицировать изучаемый материал;
- * развитие умения публичного выступления, ведения дискуссии;
- * развитие умения ставить проблему;
- * развитие умения формулировать тему и цель исследования;
- * развитие ответственности за результаты собственной деятельности.

3. Воспитательные:

- * способствовать формированию интереса к освоению опыта познавательной, творческой, исследовательской деятельности;
- * способствовать формированию у учащихся понимания того, что исследовательская деятельность необходимая составляющая любого обучения;
- * способствовать созданию условий для социального и профессионального

самоопределения учащихся.

- * способствовать формированию интереса и уважения к научно-исследовательской деятельности учёных-исследователей разных народов.

1.3. Содержание программы

1.3.1. **Учебный** **план**

1.3.2. Содержание учебного плана

Раздел 1. Исследование, исследовательская деятельность, исследовательский проект. Этапы исследования (6 ч)

Основные понятия, применяемые в исследовательской деятельности. Виды исследовательских работ. Этапы исследования. Учимся задавать вопросы и выдвигать гипотезы. Постановка проблемы, выбор темы исследования, формулировка цели и задач.

Раздел 2. Информация. Работа с информационными источниками (2 ч)

Информация. Источники информации. Работа с информационными источниками.

Раздел 3. Методы исследовательской деятельности (13 ч)

Эмпирические методы исследования. Измерение, сравнение. Наблюдение. Эксперимент. Общие методы исследования. Анализ, синтез, абстрагирование, индукция и дедукция. Методы математического и физического моделирования. Методы математической и статистической обработки информации.

Раздел 4. Правила оформления исследовательской работы (2 ч)

Структура исследовательской работы. Общие правила оформления текста исследовательских работ.

Раздел 5. Формы представления исследовательских работ (8 ч)

Формы представления исследовательских работ. Буклет. Структура и особенности подбора информации. Мультимедийная презентация. Структура и особенности подбора информации. Стенд. Подбор информации, использование наглядности.

Раздел 6. Критерии оценки исследовательских работ (1 ч)

Критерии оценки исследовательских работ, мультимедийных презентаций, стендов

Раздел 7. Научно-практические, научно-исследовательские и другие выставки, конференции, конкурсы (2 ч)

Научно-практические, научно-исследовательские и другие выставки, конференции, конкурсы. Мини-конференция.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации /контроля
		всего	теория	Практика	
	Раздел 1. Исследование,	6	4	2	

	исследовательская деятельность, исследовательский проект. Этапы исследования				
1	<i>Тема 1.</i> Основные понятия, применяемые в исследовательской деятельности. Виды исследовательских работ	1	1	-	Тест
2	<i>Тема 2.</i> Этапы исследования	1	1	-	Тест
3	<i>Тема 3.</i> Учимся задавать вопросы и выдвигать гипотезы	2	1	1	Рабочий лист
4	<i>Тема 4.</i> Постановка проблемы, выбор темы исследования, формулировка цели и задач	2	1	1	Рабочий лист
	Раздел 2. Информация. Источники информации. Работа с информационными источниками.	2	1	1	
5	<i>Тема 5.</i> Информация. Источники информации. Работа с информационными источниками	2	1	1	Подготовка сообщения
	Раздел 3. Методы исследовательской деятельности.	13	6	7	
6	<i>Тема 6.</i> Эмпирические методы исследования. Измерение, сравнение	2	1	1	Тест
7	<i>Тема 7.</i> Наблюдение	3	1	2	Рабочий лист
8	<i>Тема 8.</i> Эксперимент	3	1	2	Рабочий лист
9	<i>Тема 9.</i> Общие методы исследования. Анализ, синтез, абстрагирование, индукция и дедукция	1	1	-	Тест
10	<i>Тема 10.</i> Методы математического и	1	1	-	Рабочий лист

	физического моделирования				
11	<i>Тема 11.</i> Методы математической и статистической обработки информации	3	1	2	Рабочий лист
	Раздел 4. Правила оформления исследовательской работы	2	1	1	
12	<i>Тема 12.</i> Структура исследовательской работы. Общие правила оформления текста исследовательских работ	2	1	1	Рабочий лист
	Раздел 5. Формы представления исследовательских работ	8	3	5	
13	<i>Тема 13.</i> Формы представления исследовательских работ. Буклет. Структура и особенности подбора информации	3	1	2	Защита исследовательских работ
14	<i>Тема 14.</i> Мультимедийная презентация. Структура и особенности подбора информации	3	1	2	Создание презентации
15	<i>Тема 15.</i> Стенд. Подбор информации, использование наглядности	2	1	1	Практическая работа
	Раздел 6. Критерии оценки исследовательских работ	1	1	-	
16	<i>Тема 16.</i> Критерии оценки исследовательских работ, мультимедийных презентаций, стендов	1	1	-	Тест
	Раздел 7. Научно-практические, научно-исследовательские и другие выставки, конференции, конкурсы	2	-	2	

17	Тема 17. Научно-практические, научно-исследовательские и другие выставки, конференции, конкурсы. Мини-конференция	2	-	2	Выступление на учебной конференции
	Итого:	34	16	18	

1.4. Планируемые результаты:

Обобщенный результат (компетенция)	Характеристика проявления компетенции
<i>Личностные результаты</i>	
Способность к смыслообразованию	<ul style="list-style-type: none"> ➤ высокая учебная мотивация, стремление к познанию; ➤ умение определять свои образовательные интересы и потребности; ➤ готовность и способность к самообразованию и саморазвитию; ➤ профессиональная ориентация и определение профессиональных предпочтений; ➤ освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; ➤ осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; ➤ понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.
<i>Метапредметные результаты</i>	
Компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий	<ul style="list-style-type: none"> ➤ умение находить информацию в сети Интернет; ➤ умение представлять информацию с помощью информационно-коммуникационных устройств; ➤ владение умениями работать с учебной и внеучебной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных

	<p>носителях;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (эссе, презентация, исследование); ➤ готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
<i>Предметные результаты</i>	
<p>Опыт предметной деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ умение применять теоретические знания для решения практических задач; ➤ осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет; ➤ умение анализировать, систематизировать и оценивать информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; ➤ способность определять и аргументировать свое отношение к ней; ➤ умение работать с письменными, изобразительными и вещественными источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; ➤ использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов; ➤ видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график.

Дата начала учебного года – **2 сентября 2024 года**

Дата окончания учебного года – **31 мая 2025года**

Продолжительность учебных периодов

в 6-7классах учебный год делится на 4

четверти,

1	8 учебных	с 01.09.2024 г. по 26.10.2024 г.
четверть	недель	
2	8 учебных	с 06.11.2024 г. по 29.12.2024 г.
четверть	недель	
3	10 учебных	с 09.01.2025 г. по 21.03.2025 г.
четверть	недель	
4	8 учебных	с 01.04.2024г. по 23.05.2025 г. с
четверть	недель	

Продолжительность учебного года:

в 6-7, классах –34

учебные недели

Сроки и продолжительность каникул

осенние каникулы - 27.10.2024 – 05.11.2025 (10 дней);

зимние каникулы - 30.12.2025 – 08.01.2025(10 дней);

весенние каникулы - 22.03.2025 – 31.03.2025 (10дней).

2.2. Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение:

- ноутбуки;
- видеопроектор;
- цифровые лаборатории;

Кадровое обеспечение: Педагог дополнительного образования Горюнова И.В.

2.3. Формы аттестации

- викторины;
- праздники;
- тестирование;
- Проекты;
- Исследовательские работы.

2.4. Оценочные материалы.

При реализации Программы используются:

- словесные методы обучения: объяснения;
- наглядные методы обучения: наглядные пособия, плакаты, видеоматериалы;
- практические методы обучения: обучающиеся выполняют практические задания.

Усвоение материала контролируется при помощи тестов, выполнения практических заданий и контрольных тренировок, открытых занятий и т.д.

2.5. Методические материалы

Методы обучения:

-Словесный: объяснение нового материала;

-Наглядный: применение демонстрационного материала, наглядных пособий, карт, презентаций по теме.

-Практический: работа

-Игровой: создание специальных игровых заданий, моделирующих реальную жизненную ситуацию, из которой учащимся предлагается найти выход.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, этическая беседа, пример, соревнования, поручения, практического задания и др.

Описание педагогических технологий:

Педагогические технологии:

Технологии:

-Технология проблемного диалога. Учащимся не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач.

-Технология коллективного взаимообучения («организованный диалог», «сочетательный диалог», «коллективный способ обучения (КСО), «работа учащихся в парах сменного состава») позволяет плодотворно развивать у обучаемых самостоятельность и коммуникативные умения.

-Игровая технология. Игровая форма в образовательном процессе создаётся при помощи игровых приёмов и ситуаций, выступающих как средство побуждения к деятельности. Способствует развитию творческих способностей, продуктивному сотрудничеству с другими учащимися. Приучает к коллективным действиям, принятию решений, учит руководить и подчиняться, стимулирует практические

навыки, развивает воображение.

-Элементы здоровьесберегающих технологий являются необходимым условием снижения утомляемости и перегрузки учащихся.

-Информационно-коммуникационные технологии активизируют творческий потенциал учащихся; способствует развитию речи, повышению качества знаний; формированию умения пользоваться информацией, выбирать из нее необходимое для принятия решения, работать со всеми видами информации ит.д.

2.6. Список литературы для педагога:

- Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010.
- Журнал «Исследовательская деятельность школьников» [Электронный ресурс]: <http://www.irsh.redu.ru>; <http://www.researcher.ru>
- Полат Е. С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999.
- Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. // Одаренный ребенок. 2003, №2

Список литературы для обучающихся:

Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников / А.И. Савенков.- М.: Сентябрь, 2003.

- Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [Текст]: / Савенков А.И. М.: Академия, 2005
- Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе: / Чечель И.Д. – М.: Сентябрь, 1998 - 320с.

