

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Большевсегодическая основная общеобразовательная школа имени М.В.
Водопьянова» Ковровского района

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ на 2024 – 2026 годы

СОГЛАСОВАНО

Начальник
управления образования
Администрации Ковровского
района

_____ И.Е. Медведева
«_____» _____ 2024

УТВЕРЖДЕНО

Приказ №_95-ОД_от30.08.2024

Фролова
Александра
Юрьевна

Подписано цифровой
подписью: Фролова
Александра Юрьевна
Дата: 2024.08.30
11:48:21 +03'00'

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Большевсегодическая основная общеобразовательная школа имени М.В. Водопьянова» Ковровского района
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Нормативные документы:</p> <p>Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. N 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом 5 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413"https://www.garant.ru/hotlaw/federal/1565894/</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников"-https://4ege.ru/obrazovanie/60190-utverzhden-federalnyj-perechen-uchebnikov.html</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 21 апреля 2022 г. № 255 “Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2022 году”-</p> <p>– «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р</p>

Цель	<p>Совершенствование образовательной среды школы, ориентированной на позитивную социализацию обучающихся с различными образовательными потребностями и возможностями через повышение качества и эффективности деятельности всех компонентов образовательной системы школы в соответствии со стратегией развития российского образования, современными потребностями общества.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить качества образования, соответствующего требованиям ФГОС за счет конструирования индивидуальных образовательных траекторий различных групп, обучающихся; совершенствовать методики преподавания с привлечением инновационных технологий. 2. Повышать профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС. 3. Создавать условия для: - индивидуального развития личности, выявления и реализации возможностей каждого ребенка, поддержки одаренных и талантливых детей; - профессионального самоопределения обучающихся по средствам организации системы профориентационной работы, предпрофильной и профильной подготовки. 4. Развивать воспитательную среду, формирующую активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно- значимую деятельность и систему дополнительного образования. 5. Совершенствовать систему общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы. 6. Формировать: - безопасную, комфортную, экономически эффективную цифровую среду, позволяющую управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты; -

	<p>образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса.</p>
<p>Планируемые результаты Реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Повышение удовлетворенности населения качеством образовательных услуг; - соответствие условий во всех общеобразовательных организациях требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; - обновление материально-технической базы на основе современных требований к оснащению образовательного процесса; - обновление основных образовательных программ в соответствии с ФГОС и ФОП; - внедрение цифровой модели образовательной среды; - создание условий, обеспечивающих развитие лидерских способностей и управленческих компетенций резерва руководителей; - 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ; -организация психолого-педагогического сопровождение обучающихся; - повышение доли обучающихся, участвующих в творческих, интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различного уровня–до70% к общему числу обучающихся; - повышениедолиучастниковдо80%открытыхонлайн-уроков, реализуемых с учётом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки цифры» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов; - охват100%обучающихся доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью; -успешная реализация инклюзивного образования в школе; - включение 100% обучающихся школы в исследовательскую и проектную деятельность; - создание условий для поддержки детских социальных инициатив и проектов, организации детских сообществ и объединений для успешной самореализации обучающихся (устойчивый рост участников волонтерского движения, Российского движения школьников и т.п.). - включениенеменее80%доляобучающихся,вактивнуюсоциальную деятельность

Сведения о разработчиках	Рабочая группа, утвержденная приказом №95 от 30.08.2024г. Руководитель рабочей группы: Фролова Александра Юрьевна, директор МБОУ «Большевсегодическая ООШ имени М.В. Водопьянова» Секретарь: Рыбакова Ирина Ивановна
Период реализации	Программа реализуется в период с 2024 по 2026 годы.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (Сентябрь- Октябрь 2024г.) Ноябрь - Декабрь 2024г.	Первый этап - подготовительный Создание условий для реализации Программы развития ОУ 1. Разработка необходимых локальных актов: <ul style="list-style-type: none"> • Приказ о разработке программы развития школы; • Приказ об утверждении Программы развития, • Положение о внутренней оценке системы качества образования, • Положение, регламентирующее условия реализации образовательных программ; • Порядок освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, не входящих в осваиваемую образовательную программу, • Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ОО. 2. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: <ul style="list-style-type: none"> • Проведение Общешкольного родительского собрания; • Размещение информации в электронно-цифровом пространстве: Госпаблик ВК, сайт ОО, родительские чаты на платформе «Сферум»

<p>II этап–реализация Январь - Декабрь 2025г.</p>	<p>Второй этап 2. Реализация мероприятий по направлениям Программы развития. Текущий мониторинги анализ результатов реализации Программы развития</p>
<p>III этап–обобщающий Январь - Сентябрь 2026г.</p>	<p>Третий этап: -аналитико-обобщающий. 3. Анализ, систематизация и обобщение достигнутых результатов развития Школы, формирование концептуально-организационной основы для разработки Программы развития.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Общий контроль исполнения Программы развития МОБУ «Большевсегодическая ООШ имени М.В. Водопьянова» осуществляет директор и Педагогический совет ОУ. Текущий контроль и координацию работы по программе осуществляет директор, по проектам –ответственные исполнители. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы ОУ и индикаторы развития, которые рассматривается как целевые значения, достижение которых является желательным до 2026 года. Педагогический совет имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации и/или ответственных исполнителей. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации на сайте МОБУ Большевсегодическая ООШ имени М.В. Водопьянова»</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Большевсегодическая основная общеобразовательная школа имени М.В. Водопьянова» Ковровского района</p> <p>2. Дату создания : 01.09.1838 год</p> <p>3. ИНН. 3317015756</p> <p>4. Учредитель: Муниципальное образование Ковровский район Владимирской области. Функции и полномочия Учредителя осуществляет орган местного самоуправления администрация Ковровского района</p> <p>5. Сведения о лицензии: № Л035-01297-33/00233968 от 27.03.2012г., бессрочно</p> <p>6. Юридический и фактический адрес: 601964, Владимирская область, Ковровский район, с. Большие Всегодичи, ул. Центраная, д.61-А</p> <p>7. Контакты: телефон: 8 (49232) 7 -66-91, адрес электронной почты vsegod@mail.ru адрес официального сайта в сети «Интернет»: http://t421377.sch.obrazovanie33.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Школа 1 ступени: 42 человека/ 3 ребенка с ОВЗ/1 ребёнок-инвалид</p> <p>Школа 2 ступени: 42 человека</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура управления: Администрация ОО, Педагогический совет, Общее собрание, Ученический совет, Общешкольный родительский комитет, Совет школы, Методический совет.</p> <p>Сведения о реализуемых образовательных программах и внеурочной деятельности: https://t421377.sch.obrazovanie33.ru/sveden/education/</p> <p>Внеурочная деятельность – 5 часов</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Разговоры о важном, ▪ Функциональная грамотность, ▪ Профориентация, ▪ Я – исследователь, ▪ ОФП. <p>Используемые образовательные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ здоровьесберегающие технологии; ▪ технологии проектной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ технология исследовательской деятельности; ▪ информационно-коммуникационные технологии; ▪ личностно-ориентированные технологии; ▪ игровые технологии; ▪ технология «ТРИЗ»; ▪ STEM-технологии; ▪ Технологии дебатов, ▪ технологии педагогических и творческих мастерских; ▪ Технологии работы с конвергентным содержанием; ▪ Технологии работы с конвергентным оборудованием (высокотехнологичным, цифровым); ▪ Технологии организации системного взаимодействия внутренних и внешних ресурсов образовательного учреждения с целью достижения эффектов конвергентного обучения. <p>Материально-технические условия: https://t421377.sch.obrazovanie33.ru/sveden/dsreda/</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ценностно-целевой компонент. ▪ Содержательно-методический компонент. ▪ Коммуникационно-психологический компонент. ▪ Организационно-административный компонент. ▪ Пространственно-технологический компонент. ▪ Информационные ресурсы. ▪ Средства информационного взаимодействия.
Сведения о режиме деятельности	<p>Школа работает с 7.00 до 16.30 в режиме пяти дневной недели. Выходные дни: суббота, воскресенье. Обучение осуществляется в одну смену. Календарный учебный график составлен по учебным четвертям с учётом общероссийских каникул: https://t421377.sch.obrazovanie33.ru/sveden/education/Graf_09.07.2024_1720517798.pdf</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Педагогические работники ОУ: https://t421377.sch.obrazovanie33.ru/sveden/employees/</p>

<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Школа находится в селе Большие Всегодичи. Помимо школы в селе находится библиотека, храм, магазин.</p> <p>Социальные партнёры:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Филиал МБУК ЦРБ Большевсегодическая библиотека «Милосердие»; ✓ Храм Успения Пресвятой Богородицы; ✓ Учреждения культуры и спорта Ковровского района и города Коврова; ✓ Организации и предприятия Ковровского района и города Коврова; ✓ СУЗЫ г. Коврова, Владимирской области;
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Результаты деятельности ежегодно отражаются в отчетах о результатах самообследования ОУ: https://t421377.sch.obrazovanie33.ru/sveden/document/Othet_o_samoobsledovanii_19.04.2024_1713595239.pdf</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствуют	Развитие направления учебно-исследовательской и проектной Деятельности (критический показатель)
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных Учебных планов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не реализуется в основной школе	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных Учебных планов
3	Реализация федеральных рабочих программ по Учебным предметам (1–9 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2024 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствуют	100% использование учителями программ учебных предметов в контексте федеральных программ

		федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность Учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствуют	100%обеспеченность учебниками
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствуют	Эффективное использование электронных образовательных ресурсов(ЭОР)из федерального перечня
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не реализуется	
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся(критический показатель)	100%учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней Системы оценки качества образования	Отсутствуют	100% учителей и членов управленческой команды школы Соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

		аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней Системы оценки качества образования	Отсутствуют	100% учителей и членов управленческой команды школы Соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность оценки качества
9	Планирование оценочных процедур с учетом Графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней Системы оценки качества образования	Отсутствуют	Оценочные процедуры проводятся с учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур

10	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней Системы оценки качества образования	Отсутствуют	Функционирование объективной внутренней Системы оценки качества образования
----	---	---	---	------------------------------------	---	-------------	---

11	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней Системы оценки качества образования	Отсутствуют	Функционирование объективной внутренней Системы оценки качества образования
----	--	--	---	------------------------------------	---	-------------	---

14	Реализация рабочих программ курсов Внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 5 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствуют	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствуют	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное	Повышение мотивации и интереса Обучающихся к участию в

		Всероссийской олимпиады школьников			потребностей обучающихся	движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	олимпиадном движении Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к Участию в школьном туре ВСО
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Сетевое партнерство с сузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов.	Организовать сетевое партнерство с сузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по Обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного Образования и т.п.)	Реализация в течение 1 год	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствуют	Реализация условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ), с инвалидностью

19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ),с инвалидностью	Отсутствуют	Реализация условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ),с инвалидностью
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ),с инвалидностью	Отсутствуют	Реализация условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ),с инвалидностью
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ),с инвалидностью	Отсутствуют	Реализация условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ),с инвалидностью
22	Обеспечение информационной открытости ,доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной	Информационный блок на Официальном сайте общеобразовательной организации с обновляемой инфо	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Отсутствуют	Реализация условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ),с инвалидностью

	информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)				здоровья(ОВЗ),с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ),с инвалидностью	Отсутствуют	Реализация условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ),с инвалидностью
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее–ТСО) индивидуального и Коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ,с инвалидностью)	Оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ),с инвалидностью	Отсутствуют	Реализация условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ),с инвалидностью
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ),с инвалидностью	Отсутствуют	Реализация условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ),с инвалидностью

26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью(за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ),с инвалидностью	Отсутствуют	Реализация условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ),с инвалидностью
27	Трансляция опыта образовательной Организации и в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ),с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов(критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные	100%обучающихся начальных классов обеспечены Горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегаю - щая среда	Отсутствуют	Обеспечение Бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов

	Программы начального общего образования)						
29	Организация просветительской деятельности, направленной на Формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной Программы работы по Противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствуют	Продолжить организацию просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 Мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствуют	Систематическое проведение Мероприятий по ЗОЖ
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствуют	Полноценная реализация общешкольной программы здоровьесбережения
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствуют	Реализация условий для занятий Физической культурой и спортом

33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов(далее ШСК) (по видам спорта)	От1 до 5 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в Ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствует	Работа по поиску форм работы с обучающимися в целях сохранности контингента

35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Усиление работы по результативности участия в спортивных соревнованиях регионального уровня	Реализация условий для занятий Физической культурой и спортом
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципального уровня	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Усиление работы по результативности участия в спортивных соревнованиях регионального уровня	Реализация условий для занятий Физической культурой и спортом
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО)в установленном порядке, соответствующий	От 30% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствует	Продолжить работу по участию в сдаче норм ГТО

	Его возрастной категории на 1 сентября отчетного года						
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствует	Развитие талантов у обучающихся
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствует	Реализация программ, поиск новых форм работы в целях сохранения контингента обучающихся

40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации /или в рамках сетевого взаимодействия	2технологических кружка	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствует	Реализация программ
----	---	-------------------------	---	--	-------------------	-------------	---------------------

41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствует	Развитие талантов у обучающихся
42	Наличие победителей и призеров различных Олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствует	Развитие талантов у обучающихся
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ(организации	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствует	Развитие сетевой формы взаимодействия

	культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации и высшего образования и др.)	Бх программ с 2и более организациями					
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствует	Развитие талантов у обучающихся
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствует	Функционирование школьного театра
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствует	Функционирование школьного музея
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствует	Функционирование школьного хора
48	Функционирование Школьного медицентра (телевидение, газета, Журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствует	Функционирование школьного медицентра

49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 30% обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствует .	Развитие талантов у обучающихся
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для Каждого школьного Творческого объединения)	2 раза в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствуют	Реализация Магистрального направления «Творчество»

51	Использование Государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствуют	Реализация Магистрального направления «Воспитания»
52	Реализация рабочей Программы воспитания, в Том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствуют	Реализация Магистрального направления «Воспитания»
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствуют	Реализация Магистрального направления «Воспитания»
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствуют	Реализация Магистрального направления «Воспитания»
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие Кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося воспитанием	Привлечь специалиста я выполнения функций советника по воспитанию
56	Взаимодействие образовательной Организации и родителей в процессе реализации Рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствуют	Реализация Магистрального направления «Воспитания»

57	Наличие школьной Символики (флагшколы, гимн школы, эмблема	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствуют	Реализация Магистрального
----	--	--	---	--	---	-------------	---------------------------

	школы, элементы школьного костюма и т.п.)	школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)					направления «Воспитания»
58	Реализация программ Краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие Кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствуют	Реализация Магистрального направления «Воспитания»
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствуют	Реализация Магистрального направления «Воспитания»
61	Наличие первичного Отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствуют	Реализация Магистрального направления «Воспитания»
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствуют	Реализация Магистрального направления «Воспитания»

63	Участие в реализации Проекта Орлята России(при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствуют	Реализация Магистрального направления «Воспитания»
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие советника по воспитанию	Поиск советника по воспитанию
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного Общего и(или)среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствуют	Реализация Магистрального направления «Воспитания»
-- 66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Разработка Нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . Разработка плана создания школьного военно-Патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций

							обучающихся:
--	--	--	--	--	--	--	--------------

							Разработка меры мероприятий. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной Деятельности в школе(в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствуют	Реализация Магистрального направления «Профориентация»
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствуют	Реализация Магистрального направления «Профориентация»
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими Содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствуют	Реализация Магистрального направления «Профориентация»
71	Наличие и использование дополнительных	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии	Отсутствуют	Реализация Магистрального

	материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла			«Профориентация»			направления «Профориентация»
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствуют	Реализация Магистрального направления «Профориентация»
73	Участие обучающихся в моделирующих Профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствуют	Реализация Магистрального направления «Профориентация»
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствуют	Реализация Магистрального направления «Профориентация»
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствуют	Реализация Магистрального направления «Профориентация»
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного Образования ,в том числе кружков, секций и др., Направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствуют	Реализация Магистрального направления «Профориентация»
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации)в

	профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих						Ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствуют	Реализация Магистрального направления «Профориентация»
79	Участие обучающихся 6–9 классов в мероприятиях Проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствуют	Реализация Магистрального направления «Профориентация»
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствуют	Реализация Магистрального направления «Профориентация»
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются Единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	Отсутствуют	Реализация Магистрального направления «Профориентация»
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	Предусмотрены меры материального и	1	Ключевое условие «Учитель.	Условия педагогического труда	Отсутствуют	Реализация Магистрального

	(разработан школьный Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	нематериального стимулирования		Школьная команда»			направления«Учитель. Школьная команда»
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Отсутствуют	Реализация Магистрального направления «Учитель. Школьная команда»
84	Наличие методических объединений/кафедр/ методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Отсутствуют	Реализация Магистрального направления «Учитель. Школьная команда»
85	Наличие методических объединений/кафедр/ методических советов класных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Отсутствуют	Реализация Магистрального направления «Учитель. Школьная команда»
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций(федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Отсутствует	Реализация Магистрального направления «Учитель. Школьная команда»

87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Отсутствует	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
----	---	--------------	---	--	--	-------------	--

88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствует	Развитие и повышение квалификации
----	---	--	---	--	-----------------------------------	-------------	-----------------------------------

89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Обеспечение анализа/самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в</p>
----	---	--	---	--	-----------------------------------	--	--

							<p>образовательной деятельности.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <p>Организация обучения педагогических Работников по программам повышения Квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Средняя доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания,

						(за три последних года).	Размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100%штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие	Реализация развития и повышения квалификации
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра Образовательных программ дополнительного профессионального образования(затри последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствует	«Учитель. Школьная команда»

							Федеральном реестре
--	--	--	--	--	--	--	---------------------

							дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних 3 года)	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного Изучения предмета, профильного обучения.	Обеспечение Реализации ООП в сетевой форме. Разработка положения о кадровом резерве.
						Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся	Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.

						навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствует	Развитие и повышение квалификации
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствует	Развитие и повышение квалификации
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует	Реализация ключевого условия «Образовательная среда»
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует	Реализация ключевого условия «Образовательная среда»

98	Предоставление Безопасного доступа к информационно-Коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует	Реализация ключевого условия «Образовательная среда»
99	Использование федеральной государственной Информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового Образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных Программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	90% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС«Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует	ЦОС (поддержка всех активностей)

10 0	Информационно-коммуникационная Образовательная платформа Сферум (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует	Реализация ключевого условия «Образовательная среда»
---------	--	--	---	--	----------------------------------	-------------	--

		платформу «Сферум»					
101	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует	Реализация ключевого условия «Образовательная среда»
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	По объективным причинам не реализуется	Выделение финансирования
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует	Реализация ключевого условия «Образовательная среда»

104	Функционирование Школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует	Реализация ключевого условия «Образовательная среда»
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Отсутствие финансирования. Отсутствие желающих воспользоваться услугой школы полного дня. Отсутствие кадров для реализации модели школы полного дня	Работа с родителями. Обеспечение кадрового состава Группы продленного дня.
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Отсутствует	Реализация ключевого условия «Образовательная среда»
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Отсутствует	Реализация ключевого условия « Школьный климат »

10 8	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве:- внешнего Совместителя и (или)- привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствует	Реализация ключевого условия « Школьный климат »
---------	--	--	---	------------------------------------	---	-------------	--

109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом Тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли и принять участие в данном тестировании (критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствует	Реализация ключевого условия « Школьный климат »
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического Сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствует	Реализация ключевого условия « Школьный климат »
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога ,обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствует	Реализация ключевого условия « Школьный климат »
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, Обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога,	Поиск сетевого партнёра, поиск специалиста

113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствует в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда,	Поиск специалиста, сетевого партнёра
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие организации отдельного кабинета педагога-психолога	Создание заявки учредителю на осуществления ремонтных работ для создания кабинета психолога
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая Программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного Школьного климата	Отсутствует	Реализация ключевого условия « Школьный климат »
116	Формирование психологически Благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся(зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного Школьного климата	Отсутствует	Реализация ключевого условия « Школьный климат »

117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных Тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного Школьного климата	Отсутствие специальных Тематических зон	Формирование заявки учредителю на приобретение оборудования для создания специальных тематических зон
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного Школьного климата	Отсутствует	Ключевое условие «Школьный климат»

119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде программы	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного Школьного климата	Отсутствует	Ключевое условие «Школьный климат»
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая Программа и(или) комплекс Мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного Школьного климата	Отсутствует	Реализация ключевого условия « Школьный климат »

Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

✓ Магистральное направление «**Знание**»- 29 баллов.

Вышли на средний уровень по всем показателям.

Выявлены дефициты: Отсутствие победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников

Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов)

Трансляция опыта образовательной Организации и в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях

о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)

✓ Магистральное направление «**Здоровье**»-15 баллов.

Вышли на средний уровень по всем показателям. Выявлены дефициты по организации занятий физкультуры и спорта в сетевой форме

Участие обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников (Президентские спортивные игры)

✓ Магистральное направление «**Творчество**»-23 балла.

Вышли на высокий уровень по всем показателям, кроме педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.

✓ Магистральное направление «**Воспитание**»-16 баллов.

✓ Вышли на средний уровень в связи с отсутствием советника директора по воспитанию, школьного патриотического клуба, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристской деятельности обучающихся.

✓ Магистральное направление «**Профорентация**»- 13баллов.

Вышли на высокий уровень по всем показателям, кроме организации сетевой формы реализации образовательной программы.

✓ Магистральное направление «**Школьная команда**»-25 балла.

Вышли на высокий уровень по всем показателям. Выявлены дефициты: Недостаточная доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

✓ Магистральное направление «**Школьный климат**»-15баллов.

Вышли на средний уровень по всем показателям, кроме: Отсутствия в штате общеобразовательной организации учителя- дефектолога, учителя-логопеда, кабинета педагога-психолога, Отсутствия специальных Тематических зон

Магистральное направление «**Образовательная среда**»-18 баллов.

Вышли на средний уровень. Дефициты Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией и реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.

Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы. Среди внешних причин возникновения данных дефицитов выделяем:

Внешние причины:

- 1) **Социальный контекст.** Удаленность от центра города, слабо развитая инфраструктура, большое количество неполных, малоимущих и многодетных семей, семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- 2) **Неблагоприятные условия жизни в семье:** отсутствие контроля и помощи в учёбе со стороны взрослых.
- 3) Трудности в организации сетевого взаимодействия с учреждениями среднего профессионального образования.
- 4) Учебные нагрузки, не соотнесённые с познавательными возможностями учащихся: для многих учащихся это становится перегрузкой и не соответствует их уровню развития.

Внутренние причины:

- 1) Дефицит педагогических кадров, расположение школы в сельской местности.
- 2) **Низкая заинтересованность родителей** в получении учащимися высоких образовательных результатов
- 3) **Особенности учащихся.** К ним относятся отсутствие положительной мотивации, слабое развитие волевой сферы, заниженная самооценка у детей, особенности психологического и физического здоровья, особенности восприятия материала (скорость усвоения, память, внимание).

Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, Ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	29 баллов, средний уровень	Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся. Достижение устойчивого качества результатов по ВПР, ОГЭ. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
2	Воспитание	16 баллов, средний уровень	Привлечение специалиста на должность советника директора по воспитанию. Организация военно – патриотического клуба на базе с возможным привлечением специалистов из организаций социальных партнёров.

3	Здоровье	15 баллов, средний уровень	Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счёт договоров сетевой формы организации программ. Усиление работы по результативности участия в спортивных соревнованиях регионального уровня
4	Творчество	23 балла, высокий уровень	Развитие участия в конкурсном, олимпиадном движении Регионального и Всероссийского уровней.
5	Профориентация	13баллов, средний уровень	Поиск социальных партнёров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
6	Учитель. Школьная команда	25 баллов, высокий уровень	Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. Разработка положения о кадровом резерве Реализация плана мероприятий по организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания, включая внутренние методические ресурсы школы. Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Организация обучения педагогов по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ

7	Школьный климат	15 баллов, средний уровень	Привлечение учителя-дефектолога, учителя-логопеда. Приобретение оборудования для создания специальных тематических зон. Осуществления ремонтных работ для создания кабинета психолога со специальными тематическими зонами
8	Образовательная среда	18 баллов, средний уровень	Организация ряда мероприятий для организации работы Школы полного дня: работа с родителями; обеспечение кадрового состава Группы продлённого дня.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Организация образовательного процесса</p> <p>Осуществляется в соответствии с обновленными ФГОС НОО,ООО, и ФООП. Успешная Реализация учебно-исследовательской И проектной деятельности в Образовательном процессе(учебные Предметные проекты, коллективные Социальные в классах, Индивидуальные в основной школе). Полная реализация федеральных Рабочих программ по учебным предметам. Обеспеченность Учебниками в полном объёме. Применение электронных Образовательных ресурсов(ЭОР) из Федерального перечня. Сформирована объективная внутренняя система оценки качества образования. Обучающиеся участвуют в</p>	<p>Не реализуются индивидуальные Учебные планы.</p> <p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических</p>	<p>Обеспечение высокого уровня современного образования через использование в образовательной деятельности школы конвергентного подхода.</p>	<p>Низкая учебная мотивация обучающихся.</p> <p>Низкий уровень преподавания учебных предметов в связи с дефицитом кадров и высоким уровнем учебной нагрузки управленческой команды и учителей.</p> <p>Низкий уровень образования детей с ОВЗ, инвалидностью.</p>

	реализации проектной и/или исследовательской деятельности	работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях		
--	---	---	--	--

Воспитание	Реализация рабочей программы воспитания, организация разнообразных мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.	Отсутствие военно-патриотического клуба	Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.	Неукомплектованность кадрами, увеличение нагрузки учителей
Здоровье	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов Продолжить организацию Просветительской деятельности, Направленной на формирование Здорового образа жизни Систематическое проведение Мероприятий по ЗОЖ Полноценная реализация Общешкольной программы здоровьесбережения Реализация условий для занятий Физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой Формы реализации программы. Отсутствие участия в спортивных соревнованиях регионального уровня.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	Неукомплектованность кадрами, увеличение нагрузки учителей
Творчество	Развитие талантов у обучающихся Функционирование школьного театра Школьного музея Школьного хора Школьного медиацентра	Неорганизована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Высокий уровень мотивации обучающихся к творческой деятельности. Заключение договоров о реализации Программ дополнительного образования в Сетевой форме. Организация обучения педагогических работников, профессиональной Переподготовки кадров.	Неукомплектованность кадрами, увеличение нагрузки учителей

Профориентация	<p>Реализация календарного плана Профориентационной деятельности в Школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности Сопровождение выбора</p>	<p>Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p>	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении и дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы</p>	<p>Не заинтересованность в социальном партнёрстве со школой.</p>
----------------	--	---	---	--

	<p>профессии. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Наличие профильных, предпрофильных классов.</p>	<p>Отсутствие возможности формирования предпрофильных классов в связи с реализацией основного уровня образования.</p>	<p>(профессиональе кадры, материально-техническую базу, образовательные Дели ресурсы).</p>	
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>Использование единых подходов к Штатному расписанию (количество Административного персонала на контингент, узкие специалисты) Предусмотрены меры материального и Нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт</p> <p>О системе материального и Не материального стимулирования,</p> <p>Соблюдаются требования локального акта) Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, Дорожная карта, приказы)(критический показатель) Наличие методических объединений/ кафедр / методических советов</p>	<p>Недостаточный охват учителей прошедших курсы по использованию ЦОС.</p> <p>Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся</p> <p>Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.</p>	<p>Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с Различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, Обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Обеспечение анализа/самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p>	<p>Кадровый дефицит. Большие учебные нагрузки учителей.</p>

	<p>учителей</p> <p>Участие педагогов в конкурсном движении</p> <p>Наличие среди педагогов победителей И призеров конкурсов</p>			
<p>Школьный</p> <p>климат</p>	<p>Наличие педагога-психолога.</p>	<p>Отсутствие в штате логопеда, дефектолога</p> <p>Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога.</p> <p>Отсутствие специальных тематических зон</p>	<p>Организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.</p>	<p>Кадровый дефицит.</p>

<p>Образовательная среда</p>	<p>Подключение образовательной Организации к высокоскоростному Интернету (критический показатель) Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации</p>	<p>Отсутствие желающих воспользоваться услугой школы полного дня. Отсутствие кадров для реализации модели школы полного дня</p>	<p>Наличие в образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел</p>	<p>Кадровый дефицит</p>
------------------------------	---	---	--	-------------------------

4. Основные направления развития организации.

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление, ключевое условие	Управленческие действия/решения
<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Реализация различных индивидуальных Учебных планов. Развитие направления учебно- исследовательской и проектной деятельности. Использование учителями программ учебных предметов в контексте федеральных программ. Эффективное использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня. Соблюдение требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. учителей и членов управленческой команды школы Соблюдение требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность оценки качества</p>

	<p>Проведение оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур.</p> <p>Контроль за функционированием объективной внутренней Системы оценки качества образования.</p> <p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся.</p> <p>Создание условий для: повышения мотивации и интереса обучающихся к участию в Олимпиадном движении; систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского; обеспечение мотивации и интереса обучающихся к Участию в школьном туре ВСО.</p> <p>Реализация условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ),с инвалидностью. Организовать сетевое партнерство с сузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов.</p> <p>Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>
<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Обеспечение Бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов</p> <p>Продолжить организацию просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни. Организация систематическое проведение мероприятий по ЗОЖ.</p> <p>Полноценная реализация общешкольной программы здоровьесбережения</p> <p>Реализация условий для занятий Физической культурой и спортом</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в Ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально- техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Работа по поиску форм работы с обучающимися в целях сохранности контингента.</p> <p>Продолжить работу по участию в сдаче норм ГТО</p>
<p>Магистральное направление«Творчество»</p>	<p>Совершенствование условий для развития талантов у обучающихся. Реализация программ, поиск новых форм работы в целях сохранения контингента обучающихся. Развитие сетевой формы взаимодействия. Создание условий для эффективного функционирования школьного медиацентра, музея, театра, хора.</p>

<p>Магистральное направление «Воспитание»</p>	<p>Реализация Магистрального направления «Воспитания» Привлечь специалиста для выполнения функций советника по воспитанию Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. Нормативной правовой документации школьного военно- патриотического клуба (Устав, Положение, Программа деятельности, план работы и др.) . Разработка плана создания школьного военно- Патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно- патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций Разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного военно- патриотического клуба. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в Ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально- техническую базу, образовательные ресурсы).</p>
<p>Магистральное направление «Профориентация»</p>	<p>Реализация Магистрального направления «Профориентация». Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в Ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально- техническую базу, образовательные ресурсы).</p>
<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации. Проведение мониторинга обучения педагогических Работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Обеспечение анализа/ самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Организация обучения педагогических Работников по программам повышения Квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, Размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. Обеспечение Реализации ООП в сетевой форме. Разработка положения о кадровом резерве. Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p>

Ключевое условие «Образовательная среда»	Работа с родителями. Обеспечение кадрового состава Группы продлённого дня.
Ключевое условие «Школьный климат»	Поиск сетевого партнёра, поиск специалистов: учителя-логопеда, учителя-дефектолога, Создание заявки учредителю на осуществления ремонтных работ для создания кабинета психолога. Формирование заявки учредителю на приобретение оборудования для создания специальных тематических зон

Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов реализации
1	Воспитание	«По беда — доблести награда»	1 Создание условий для развития духовно-нравственных ценностей, развитие позитивного отношения к этим ценностям. 2. Инициировать и	Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики	2024 - 2026 гг.	-реализация плана воспитательной работы; -реализация рабочей программы воспитания.	Областной и муниципальный бюджет	Заместитель директора по УВР	1. Обеспечить активное участие в реализации проекта «Орлята России» 2. Организовать Штаб воспитательной работы	Осуществляется директором ОО. Мониторинг проводится по оценке достижений целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются

		<p>поддерживать ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.</p> <p>3. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.</p> <p>4. Вовлекать обучающихся в проекты. Связанные с социальной поддержкой различных групп населения.</p> <p>5. Организова</p>	<p>антисоциального поведения детей. На базе школы создан военно – патриотический клуб.</p>						<p>ежегодно на общем собрании работников, публикуются на сайте как часть отчета о самообследовании. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>тьработус семьями обучающихся, их родителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.</p> <p>6.Организовано патриотический клуб на базе школы с возможным привлечением специалистов из организаций социальных партнёров.</p>							
2	Здоровье	Здоровье - всегда доро	1.Использование здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно-	1.Сформировано отношение к здоровью всех участников образовательного	2024 - 2026 гг.	Реализация Программы и Плана работы по Здоровьюсбережения.	Областной и Муниципальный бюджет	Зам.руководителя по безопасности	Работа ШСКи организация доступности спортивной инфраструктуры	Осуществляется директором ОО. Мониторинг проводится по оценке достижений целевых показателей программы, выполнению

		же	<p>воспитательной работы;</p> <p>2. Содействие гармоничному у развитию детей путем профилактик и и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе;</p> <p>3. Обучение педагогов необходимы мзнаниямв области здоровья.</p> <p>4. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей, педагогов и детей.</p>	<p>процесса.</p> <p>2. Сформирована валеологическая культура педагогов, обучающихся и их родителей.</p> <p>3. Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни.</p> <p>4. Отслежены параметры личностного здоровья всех участников образовательного процесса.</p> <p>5. Создана школьная модель профилактики и коррекции социальных вредностей.</p> <p>6. Создана школьная модель социально-педагогической поддержки детей «группы риска» и детей-инвалидов.</p>		<p>Реализация единых подходов и контролю качества питания.</p> <p>Просветительская деятельность ЗОЖ.</p>			<p>соответствии с требованиями Мин просвещения России.</p>	<p>задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников, публикуются на сайте как часть отчета о самообследовании. При необходимости Программу развития вносятся коррективы приказом директора.</p>
--	--	----	--	---	--	--	--	--	--	--

3	Учитель. Школьная команда	Учение — путь к будущему.	Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. Создание на базе ОО профессиональных сообществ	Созданы условия, обеспечивающие личностный рост педагогов. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы.	2024 - 2026 гг.	Участие педагогов в конкурсном движении. Реализация целевой модели наставничества Учитель – Учитель.	Областной и Муниципальный бюджет	Руководитель ОО.	Высокий показатель укомплектованности педагогическими кадрами. Увеличение количества устроившихся молодых специалистов продолжат работать в течение 3 лет. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. Увеличение числа педагогов, принимающих участие в проекте Наставничество и увеличение количества	Осуществляется директором ОО. Мониторинг проводится по оценке достижений целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников, публикуются на сайте как часть отчета о самообследовании. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.
---	------------------------------	---------------------------	---	---	-----------------	---	----------------------------------	------------------	---	--

			уровне школы, района, области. Эффективная реализация механизмов наставничества. Стимулирование участия педагогов в профессиональных конкурсах и иных мероприятия хпообмену передовым педагогическ имопытом.						работников, принимающих участие в конкурсном движении и иных мероприятиях, транслирующ ихпередовой педагогически й опыт.	
7	Школьный климат	Комфорт – залог успеха	Развитие системы сопровождения обучающихся . Организация коррекционн о-развивающей работы по	Организовано психолого – педагогическое сопровождению е участников образовательного процесса. Организация социально – психологического тестирования	2024 - 2026 гг.	Реализация плана работы социально – педагогической службы.	Областной и Муниципальный бюджет	Зам. руководителя по ВР.	Результаты социально – педагогическо го тестирования.	Осуществляется директором ОО. Мониторинг проводится по оценке достижений целевых показателей программы, ивыполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного

		<p>адаптации обучающихся обучающихся Использование ресурсов школы и организации партнёров по оказанию психолого - педагогической, социальной и медицинской помощи. Реализация психолого - педагогической программы по профилактике девиантного поведения обучающихся</p>	<p>обучающихся и реализация антибуллинговой программы.</p>						<p>учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников, публикуются на сайте как часть отчета о самообследовании. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.</p>
--	--	---	--	--	--	--	--	--	---

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.

— Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.

2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.

— Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.

3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.

— Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности.

— Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики.

4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.

— Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.

5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.

— Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.

— Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю

6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

— Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.

7. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локально–нормативная документация в соответствии с действующим законодательством.	Положения, приказы, программы в наличии по всем направлениям деятельности ОО.	Не требуется	Федеральный, областной и муниципальный бюджет.
• Материально-техническое обеспечение	Учебные пособия. Интерактивное оборудование, оргтехника.	https://t421377.sch.obrazovanie33.ru/sveden/dsreda/	Не требуется	Федеральный, областной бюджет.
3. Кадровые ресурсы	В соответствии со штатным расписанием.	Профильные дипломированные специалисты.	Не требуется, Комплектация в полном объёме.	Федеральный, областной и муниципальный бюджет.
4. Финансовые ресурсы	Федеральный, областной и муниципальный бюджет.			

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1.Повышение качества образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - Результативность деятельности школы согласно Программы развития; - продуктивность и результативность образовательных программ; - итоги проверок Роспотребнадзора и других проверок; - эффективность механизмов самопроверки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений. 	Достижение наивысшего качественного показателя
2.Повышение качества образовательных достижений	<p>Результаты аттестации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - государственной(итоговой) аттестации выпускников 9-го класса - промежуточной и текущей аттестации обучающихся(мониторинги диагностика обученности). <p>Результаты мониторинговых исследований:</p> <ul style="list-style-type: none"> — качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению, окружающему миру; — готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов; — обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов; — участие и результативность работы в районных, региональных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.; — ВПР. <p>В качестве индивидуальных образовательных достижений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательные достижения по отдельным предметам и их динамике; - отношение к учебным предметам; - удовлетворенность образованием; - степень участия в образовательном процессе. 	Достижение наивысшего качественного показателя

<p>2. Повышение профессиональной компетенции педагогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Качественное отношение педагога к инновационной работе; активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности; - готовность учителя к повышению педагогического мастерства(систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО классных руководителей и предметны кафедр, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.); - знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий; - повышение образовательных достижений обучающихся (успевающие на«4»и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей); - организация качественной работы с «резервом качества знаний»; - участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри и т. Д.; - личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней. 	<p>Достижение наивысшего качественного показателя</p>
<p>3. Развитие системы дополнительного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг; - заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах; -степень соответствия количества и качества дополнительных услуг запросам родителей и обучающихся; - результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие конкурсов, соревнований и т.д.) - применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике. 	<p>Достижение наивысшего качественного показателя</p>
<p>4. Повышение качества воспитательной работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс; - демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют); - охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям; - наличие детского самоуправления, его соответствие 	<p>Достижение наивысшего качественного показателя</p>

	<p>Различным направлениям детской самодеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания; - положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами); - участие классов в школьных мероприятиях; <p>- участие школы в мероприятиях разного уровня по духовно-нравственному воспитанию.</p>	
5. Состояние здоровья обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> — регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров; — частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников; — эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. Д.); — состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры) 	Достижение наивысшего качественного показателя
6. Открытость деятельности школы	<ul style="list-style-type: none"> - Эффективность взаимодействия школы с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом; - Рейтинг школы на различных уровнях; - Публикация отчета о самообследовании. 	Достижение наивысшего качественного показателя

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Задача 1. Обеспечить качество и объективность образовательного процесса для сохранения высокого уровня по показателям магистрального направления «Знание».						
Мероприятие 1.1 Разработка и реализация рабочих программ по учебным предметам и Внеурочной деятельности	2024		Наличие рабочих программ по учебным предметам, внеурочной деятельности	Рабочие Программы по учебным предметам, внеурочной деятельности	Заместитель директора по УВР	Учителя –предметники, Классные руководители
Мероприятие 1.2 Заключение договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ с другими образовательными учреждениями, предприятиями	2024		Заключение Договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ с другими образовательными учреждениями, предприятиями	Договоры	Директор	Заместитель директора по УВР
Мероприятие 1.3 Составление и реализация Одного индивидуального учебного плана с Обучающимся с низкими образовательными результатами.	2024		Реализация одного индивидуального Учебного плана	Индивидуальный учебный план	Заместитель директора по УВР	Учителя русского языка, математики
Мероприятие 1.4. Разработка общеобразовательных	2024		Наличие рабочих программ, реализуемые в Сетевой форме	Рабочие программы, Реализуемые в Сетевой форме	Заместитель директора по УВР	Учителя-предметники

программ, реализуемых в сетевой форме						
Задача2. Обеспечить реализацию воспитательных возможностей для сохранения высокого уровня показателя магистрального направления «Воспитание».						
Мероприятие 2.1 Внесение изменений в рабочую программу воспитания в соответствии с ФООП	2024		Корректировка Рабочей программы воспитания	Рабочая программа воспитания	Заместитель директора по УВР	
Мероприятие 2.2 Реализация календарного плана воспитательной работы	2024		Организация воспитательной работы школы согласно плану	План воспитательной работы школы	Заместитель директора по УВР	Учителя–предметники Классные руководители
Мероприятие 2.3 Открытие первичного отделения РДДМ «Движение первых».	2024		Регистрация обучающихся 100% охват учащихся	Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых».	Советник по воспитанию	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Мероприятие 2.4 Участие в реализации проекта «Орлята России»	2024		Регистрация обучающихся и участие в проекте.	Положение о проекте «Орлята России»	Советник по воспитанию	Заместитель директора по УВР Классные руководители Учителя начальных классов
Задача3. Обеспечить увеличение показателей среднего уровня в высокий уровень магистрального направления «Здоровье».						
Мероприятие 3.1 Организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании.	В течение года		Увеличение количества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления	План по профилактике ПАВ		Классные руководители

			алкоголя и наркотических средств до 6 мероприятий за учебный год			
Мероприятие 3.2 Единые подходы к организации и контролю горячего питания	В течение года		Положительное влияние на здоровье и развитие учащихся	Меню	Ответственный по питанию	Заместитель директора по УВР
Мероприятие 3.	2024		Охват обучающихся ВФСК «ГТО» до 100% от общей численности обучающихся.	Регистрация обучающихся на сайте www.gto.ru	Учитель физкультуры	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Задача 4. Обеспечить реализацию воспитательных возможностей для сохранения высокого уровня по показателям магистрального направления «Воспитание».						
Мероприятие 4.1 Заключение договоров Сетевого взаимодействия с социальными партнерами	2024		Наличие договоров сетевого взаимодействия	Договоры сетевого взаимодействия	Директор	Заместитель директора по УВР
Мероприятие 4.2. Привлечение педагогов для реализации дополнительных общеобразовательных программ.	2024		Наличие дополнительных общеобразовательных программ.	Программы по дополнительному образованию	Заместитель директора по УВР	Педагоги дополнительного образования
Мероприятие 4.3 Организация летних смен в оздоровительном лагере С дневным пребыванием	2024 г.		Тематические смены	План летнего оздоровительного лагеря	Начальник летнего оздоровительного лагеря	Воспитатели летнего оздоровительного лагеря
Задача 5. Обеспечить реализацию возможностей для сохранения высокого уровня по показателям «Профориентация».						

Мероприятие5.1	2024 г		Реализация Календарного плана	Календарный план	Ответственный профминимум,	за	Классные руководители
----------------	--------	--	----------------------------------	---------------------	-------------------------------	----	--------------------------

Разработка и реализация календарного плана профориентационной работы			профориентационной работы Профориентационное сопровождение обучающихся	профориентационной работы	Заместитель директора по УВР	
Мероприятие 5.2 Регистрация обучающихся на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	2024 г.		Создание личных кабинетов обучающихся на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	Личные кабинеты обучающихся на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	Заместитель директора по УВР	Классные руководители
Мероприятие 5.3 Внеурочная деятельность «Россия–мои горизонты»	В течение года		100% охват обучающихся 6 – 9 классов	Программа внеурочной деятельности «Россия–мои горизонты»	Заместитель директора по УВР	Классные руководители Педагоги дополнительного образования Учителя–предметники
Мероприятие 5.4 Организация профориентационных уроков, диагностик, онлайн-проб, экскурсий на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	В течение года		100% охват обучающихся 6 – 9 классов	Тесты, пробы, экскурсии	Заместитель директора по УВР	Классные руководители
Мероприятие 5.5 Заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации	2024 г.		Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в	Соглашения с региональными предприятиями / организациями, оказывающими содействие в	Директор	Заместитель директора по УВР

профориентационных мероприятий			реализации профориентационных мероприятий	реализации профориентационных мероприятий		
Задачаб. Обеспечить увеличение показателей среднего уровня в высокий уровень ключевого условия «Учитель. Школьная команда».						
Мероприятиеб.1 Методическое сопровождение педагогического состава: 1. Работа в методических объединениях, творческих группах. 2. Исследовательская деятельность. 3. Развитие профессиональной компетентности через активные формы работы с педагогами.	В течение года		Повышение качества образования и профессионального мастерства педагогов	Протоколы МО Доклады Мастер-классы	Заместитель директора по УВР	Председатели школьных методических объединений (классных руководителей, учителей-предметников) Заместитель директора по УВР Учителя–предметники Классные руководители
Мероприятиеб.2 Повышение квалификации педагогов	В течение года		Прохождение обучения одним учителем из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков,	Удостоверения о повышении квалификации Сертификаты	Заместитель директора по УВР	Председатели школьных методических объединений (классных руководителей, учителей-предметников) Заместитель директора по УВР Учителя–предметники Классные руководители

			обеспечивающих технологический суверенитет страны Прохождение обучения 50% педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования			Педагоги дополнительного образования
Мероприятие 6.3 Развитие системы наставничества.	В течение года		Результативное участие	Программа «Наставничество» План реализации программы «Наставничество»	Заместитель директора по УВР	Председатели школьных методических объединений (классных руководителей, учителей-предметников) Учителя-предметники Классные руководители Педагоги дополнительного образования
Мероприятиеб.4	В течение года		Результативное участие	Дипломы Грамоты	Заместитель директора по УВР	Председатели школьных

Участие педагогов в конкурсном движении						методических объединений (классных руководителей, учителей-предметников) Учителя–предметники Классные руководители Педагоги дополнительного образования
Задача7. Обеспечить реализацию возможностей для сохранения высокого уровня показателя «Школьный климат».						
Мероприятие7.1 Разработка и реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике травли	2024		Реализация комплекса мероприятий по профилактике травли	Психолого-педагогическая программа по профилактике травли		Заместитель директора по УВР Классные руководители Учителя–предметники Педагоги дополнительного образования Члены школьной службы примирения (медиации)
Мероприятие7.2 Разработка и реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения	2024		Реализация комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения	Психолого-педагогическая программа по профилактике девиантного поведения		Заместитель директора по УВР Классные руководители Учителя–предметники Педагоги дополнительного образования Члены школьной службы примирения (медиации)
Задача8. Обеспечить реализацию возможностей для сохранения высокого уровня показателя ключевого условия «Образовательная среда».						

Мероприятие 8.1 Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	В течение года		Работа на образовательной платформе «Сферум»	Образовательные платформы	Директор	Заместитель директора по УВР
Мероприятие 8.2 Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи учителям	В течение года		Работа на образовательной платформе «Сферум»	Образовательная платформа	Директор	Заместитель директора по УВР