

Фролова  
Александра  
Юрьевна

Подписано цифровой  
подписью: Фролова Александра  
Юрьевна  
Дата: 2022.05.31 12:56:53 +03'00'

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Большевсегодическая основная общеобразовательная школа имени М.В. Водопьянова»  
Ковровского района

**ПРИНЯТО**

на Педагогическом совете

Протокол № 6 от 31.05. 2022г

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ «Большевсегодическая ООШ  
имени М.В. Водопьянова» А.Ю. Фролова

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Большевсегодическая основная общеобразовательная школа имени**  
**М.В. Водопьянова»**  
**Ковровского района**  
**на**  
**2022-2024 годы**  
**(в новой редакции)**

## Содержание

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>№ страницы</b>
1	Введение Паспорт Программы	стр.3
2	Общее описание и анализ текущего состояния	стр.6
3	Цель и задачи развития	стр.12
4	Меры и мероприятия по достижению цели	стр.16
5	Система управления школой в режиме развития	стр.24

## 1.Введение

### Паспорт Программы

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Большевсегодическая основная общеобразовательная школа имени М.В. Водопьянова» Ковровского района на 2022 – 2024 годы.
Цель и задачи по всем рисковым направлениям	<p><b>Цель:</b> улучшение качества образовательного процесса, создание оптимальных условий для повышения ее конкурентоспособности в условиях внедрения и реализации обновлённых ФГОС.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Устранить дефицит педагогических кадров, в том числе через социальное партнёрство.</li><li>2. Повысить уровень адаптивности учебного процесса.</li><li>3. Создать внутришкольную системы повышения квалификации педагогов в целях непрерывного профессионального роста.</li><li>4. Снизить доли обучающихся с рисками учебной неуспешности через повышение учебной мотивации.</li><li>5. Внедрить и реализовать обновлённые ФГОС НОО и ФГОС ООО.</li><li>6. Обогащать воспитательную систему школы новыми активными и интерактивными формами деятельности;</li><li>7. Развивать формы работы с одаренными детьми в том числе через открытия центра Точка Роста, реализацию регионального проекта Цифровая образовательная среда.</li></ol>
Перечень разделов	Введение. Паспорт Программы

Программы	<p>Общее описание и анализ текущего состояния</p> <p>Цель и задачи развития</p> <p>Меры и мероприятия по достижению цели.</p> <p>Лица, ответственные за достижение результатов .</p>
Целевые показатели (ожидаемые результаты)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Решена проблема дефицита кадров на 100%.</li> <li>-Повышен уровень адаптивности учебного процесса:</li> <li>-70% педагогов используют элементы формирующего обучения в учебном процессе,</li> <li>- 80% педагогов используют современные педагогические технологии.</li> <li>-Сформирована внутришкольная система повышения квалификации:</li> <li>-Повышена доля учителей, вовлечённых в систему наставничества с 13% до 50%.</li> <li>-Повышена доля учителей, включенных в процесс профессионального сопровождения после курсовой подготовки, с 38%до 100%.</li> <li>-Повысился уровень профессионального взаимодействия с 45% до 55%.</li> <li>-Повысилась доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации, с 88% до 100%.</li> <li>-Повысилось качество профессионального взаимодействия педагогов с 45% до 65%.</li> <li>-Снижена доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.</li> <li>-Снижена доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы с 53% до 25%.</li> <li>- 65% обучающихся участвуют в программе «Одарённые дети».</li> <li>- 100% переход на обновлённые ФГОС ОНО и ФГОС ООО</li> </ul>
Методы сбора и обработки информации;	<p>Диагностика. Мониторинг. Посещение и взаимопосещение уроков. Опрос. Наблюдение. Анкетирование.</p>

Сроки и этапы реализации Программы.	<p><b>Подготовительный этап:</b> февраль - март 2022  Результаты: разработано программно-методическое обеспечение участия в проекте: Концепция развития, Среднесрочная программа, программы антирисковых профилей.</p> <p><b>Основной этап:</b> апрель 2022 г. – сентябрь 2024 г.:  Результаты: реализуются программы, проводится мониторинг и коррекция деятельности;</p> <p><b>Обобщающий этап:</b> октябрь 2024г.- декабрь 2024 г.  Результаты: проведён анализ эффективности программы, принятие управленческих решений.</p>
-------------------------------------	--

### Нормативная база

- 1). Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- 2) Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- 3) Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- 4) Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (с изменениями и дополнениями);
- 5) Распоряжение Министерства просвещения РФ от 15 февраля 2019 года № Р-8 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования»;
- 6) Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 19 августа 2020 года № 847 «Об утверждении методики выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования»;
- 7) Паспорт национального проекта «Образование» (утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
- 8) Паспорта региональных проектов национального проекта «Образование»;
- 9.) Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 10.) Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100)

11) Устав МБОУ «Большевсегодическая ООШ имени М.В. Водопьянова»;

12) Локальные акты МБОУ «Большевсегодическая ООШ имени М.В. Водопьянова »;

**Миссия школы:** создание условий для самореализации и осознанного личностного самоопределения учеников в соответствии с их склонностями и интересами и подготовка на этой основе выпускников, готовых к жизни в открытом меняющемся мире.

**Приоритетная цель ОО:** Повышение качества образования в школе через реализацию мер по устранению факторов риска, связанных с дефицитом педагогических кадров, низкой адаптивностью учебного процесса, высокой долей учащихся с риском учебной неуспешности и несформированностью внутришкольной системы повышения квалификации в условиях внедрения и реализации обновлённых ФГОС ОНО и ФГОС ООО

**Задачи:**

1. Устранить дефицит педагогических кадров, в том числе через социальное партнёрство.
2. Повысить уровень адаптивности учебного процесса.
3. Создать внутришкольную систему повышения квалификации педагогов в целях непрерывного профессионального роста.
4. Снизить доли обучающихся с рисками учебной неуспешности через повышение учебной мотивации.
5. Повысить уровень работы с одарёнными детьми.
6. Внедрить ФГОС ООО и ФГОС ОНО.

## **2. АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ, ОПИСАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ РИСКОВ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.**

**Описание школьной системы образования**

МБОУ «Большевсегодическая ООШ имени М.В. Водопьянова» Ковровского района располагается в селе Большие Всегодичи и имеет статус сельской. Село расположено в 14 км на север от Коврова. Закреплённая за школой территория включает в себя 26 населённых пункта Малыгинского сельского поселения. В 2021-2022

учебном году в МБОУ «Большевсегодическая ООШ» обучаются дети и подростки из 11 населённых пунктов. Инфраструктура села Большие Всегодичи включает в себя школу, библиотеку, больницу, магазин, храм, сельпо. В километре от школы находится посёлок Гигант, в котором проживает 42,11% от общего количества обучающихся школы. В п. Гигант функционируют клуб, детский сад, почта, расположены предприятия малого и среднего бизнеса, на которых трудится основная часть родителей обучающихся.

### **Общая характеристика контингента обучающихся.**

В 2021 -2022 учебном году в 1 – 9 классах обучаются дети:

- из полных семей: 80,33 % ,
- из многодетных семей: 16,39 % ,
- из малообеспеченных семей: 55,74% ,
- из семей опекаемых: 1,64% ,
- дети с ОВЗ : 7,89% ,
- дети-инофоны: 2,63% .

Доля классов с обучающимися из малообеспеченных семей составляет 40%. Преобладает количество семей с двумя и более детьми. Данный социальный фон семей оказывает влияние на возникновение рисков высокой доли учебной неуспешности.

### **Основные результаты качества образования (обучения) учащихся:**

<b>Обучалось учащихся</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>
<b>Всего обучалось Начало года/конец года</b>	<b>87/90</b>	<b>92/85</b>	<b>79/81</b>
В начальной школе	<b>39</b>	<b>37</b>	<b>35</b>
В основной школе	<b>51</b>	<b>48</b>	<b>46</b>
Окончили учебный год на:			

«отлично»	0	0	0
Из них с похвальным листом	0	0	0
«хорошо и отлично»	27	25	24
Качество знаний	33,75%	35,21%	32,88%
успеваемость	100%	98,59%	97,47%
Переведены «условно»	0	0	0
Оставлены на повторный год обучения	0	1 (8 класс)	2 (1 класс)
Всего выпускников:	8	9	10
9 класс	8	9	10

Результаты внутреннего мониторинга оценки качества образования показывают отсутствие обучающихся, окончивших учебный год на «отлично». На протяжении трёх последних лет, начиная с 6 класса, качество образования обучающихся по математике и русскому языку имеет тенденцию снижения. Так в 2019 – 2020 учебном году качество образования по математике в 5 классе составляло 46,58%, в 2020-2021 учебном году - 36,29%. Начиная с 6 класс так же снижается успеваемость, увеличивается % обучающихся, занимающихся на «удовлетворительно». Увеличилось количество обучающихся, оставленных на повторное обучение.

Результаты качества образования выпускников за 2019 -2020 учебный год

Предмет	Номер класса	Количество отметок					% успеваемости	% качества	Средний балл
		Всего	2	3	4	5			
<i>Алгебра</i>	9	450	94	204	107	45	79.11%	33.78%	3,23
<i>Геометрия</i>	9	309	85	95	97	32	72.49%	41.75%	3,25

Результаты качества образования выпускников за 2020-2021 учебны год.

<i>Предмет</i>	класс	Количество отметок					Успеваемость %	% Качества	Средний бал
		Всего	2	3	4	5			
<i>Алгебра</i>	9	40	9	17	13	1	77.50%	35.00%	3,15
<i>Геометрия</i>	9	16	6	9	1	0	62.50%	6.25%	2,69

Результаты независимой оценки качества образования.

В 2018 -2019 учебном году (4 человека) 43% обучающихся 4 класса не справились с ВПР по русскому языку. В последующие 2 года, обучающиеся этого класса, вновь показали низкие результаты при выполнении ВПР по русскому языку.

Следует отметить, что по результатам внутренней оценки качества образования выпускники демонстрируют низкие результаты обучения по математике.

В 2020-2021 учебном году 2ч./ 20% обучающихся не прошли ГИА в основной период.

Требуется модернизация работы со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися со слабой мотивацией. Высокую долю (54%) составляют обучающиеся которым в целях ликвидации отставания от учебной программы, рекомендованы дополнительные занятия.

Так же назрела необходимость обновления содержания работы по развитию одарённости. Участие обучающихся в олимпиадах, конференциях, конкурсах на сегодняшний день составляет – 13,16%. Большую часть процента составляет участие в творческих конкурсах.

**Особенности организации образовательной деятельности .**

МБОУ «Большевсегодическая ООШ» реализует основные общеобразовательные программы НОО, ООО, АООП. В школе 8 классов-комплектов.

Используются индивидуальные учебные планы для реализации образовательных потребностей обучающихся на дому по медицинским показаниям. В 2019-2020 учебном году по индивидуальному учебному плану обучались 2 человека (9, 4 классы), в 2020-2021 учебном году – 1 обучающийся (5класс), в 2021-2022 учебном году – 1 обучающийся (6 класс). По АООП ООО (вариант 7.2) обучаются ученики 9 «б» класса в количестве 6 человек.

### Общие условия и ресурсное обеспечение образовательной деятельности.

Режим работы школы- 5-дневная учебная неделя. Обучение организовано в одну смену. Контингент учащихся школы составляет 76 человек из 11 населённых пунктов. Самый многочисленны по наполняемости класс – 12 человек, малочисленный – 4 человека. Школа осуществляет подвоз 84,21% от общей доли обучающихся, проживающих вне села Большие Всегодичи.

. Материально-техническое оснащение не в полном объёме соответствует современным требованиям. Количество учащихся на 1 компьютер составляет - 2,5; имеется библиотека, спортивный зал, предметные кабинеты, столовая, школьный музей. 18,18% рабочих мест учителей не автоматизировано. Все имеющиеся компьютеры подключены к ЕСПД. Скорость интернета – 50 Мбит. Имеются кабинеты, оборудованные специальным (лабораторным, технологическим) оборудованием. В 2024 году в школе планируется открытие центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Библиотека ОУ обеспечена учебниками по всем учебным предметам, укомплектована печатными образовательными ресурсами.

### Кадровое обеспечение на 2021-2022 учебный год.

В МБОУ «Большевсегодическая ООШ» работают 13 педагогов. Из них: женщин -12. Молодых специалистов нет.

Педагогические работники	Предмет (специальность)	Количество педагогических работников
	Начальные классы	3
	Русский язык и литература	2
	Математика, информатика	1
	Математика, физика	1
	География, биология, английский язык, ОБЖ	1
	История, обществознание	1
	Изо, технология, английский язык, музыка	1
	Физическая культура	1
	Дополнительное образование	2

Технический персонал и другие работники		8
Итого		21

### Характеристика кадрового состава

Все го педагогов	В том числе работающих в условиях совмест. и совмещ.	Образование		Квалификационная категория			Неспециалисты, %
		Высшее %	Ср. профес. %	Высш. кв. кат. %	Первая кв. кат. %	СЗД	
13ч.	4ч./30,77%	11ч./84,63%	2ч./15,38%	4ч./30,77%	4ч./30,77%	5ч./38,46%	1ч./7,69%

Доля учителей пенсионного возраста составляет – 44,15%. В ресурсном обеспечении образовательной деятельности наблюдается дефицит кадров и увеличение педагогической нагрузки. На протяжении 3-х лет в школе имеется вакансия учителя английского языка. Наличие высокого процента педагогов в пенсионного возраста (среди которых учитель истории и обществознания, учитель физики и математики, 2 учителя начальных классов) усиливает существующий риск дефицита педагогических кадров. 84,62% учителей проживает вне села Большие Всегодичи и участвуют в подвозе школьным автобусом, что затрудняет организацию полноценной методической работы. Отмечается риск низкой адаптивности образовательного процесса связанной с низкой доле использования элементов

формирующего обучения и недостаточным использованием современных педагогических технологий.

Для организации образовательного процесса детей с ОВЗ, в полном объёме, необходима логопедическая и психолого-педагогическая коррекция. 40%(4 человека) учащихся 1 класса, имеющих заключение ПМПК, так же нуждаются в коррекции.

Существующий дефицит педагогических кадров является фактором риска.

Все педагоги своевременно (каждые три года) проходят курсовую подготовку по учебным предметам. В системе курсовой подготовки приняло участие 88% учителей.

Помимо предметных курсов педагогами пройдены курсы: «Подготовка к ГИА» (40% учителей) , «Школа современного учителя» (23,06%), «Содержание и методика преподавания финансовой грамотности (7,69%) и др.

Педагоги активно участвуют в дистанционных курсах, которые является более предпочтительным форматом в условиях существующего дефицита кадров и отсутствия возможности замещения отсутствующего учителя.

Существующий дефицит кадров так же оказывает косвенное влияние на несформированность внутришкольной системы повышения квалификации. Качество профессионального взаимодействия между учителями школы составляет 45%, доля учителей, вовлечённых в систему наставничества составляет 13%, доля учителей, включённых в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсовой подготовки, так же является низкой и составляет 38%.

### **Описание рисков деятельности образовательной организации в соответствии с «рисковым профилем»**

В соответствии с «рисковым профилем» выделены следующие высокие риски, которые планируется устранить в процессе осуществления преобразований в рамках проекта:

- дефицит педагогических кадров (нехватка педагогов, психологов, логопедов);
- риски низкой адаптивности учебного процесса (учёт индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе, использование элементов формирующего обучения, использование современных педагогических технологий);
- несформированность внутренней системы повышения квалификации (качество профессионального взаимодействия между учителями школы; доля учителей, вовлечённых в систему наставничества; доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации);
- высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности (доля классов, в которых более 30% обучающихся из малообеспеченных семей; доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы).

### **3. Цели и задачи развития образовательной организации:**

#### **Дефицит педагогических кадров:**

**Цель:** преодоление дефицита педагогических кадров, в том числе через социальное партнерство.

#### **Задачи:**

- провести комплекс мероприятий по привлечению молодых и опытных специалистов из других территорий через размещение информации о вакансиях на официальном сайте школы, в социальных сетях
- анализ имеющегося штатного расписания, кадровый прогноз;

- устранение кадрового дефицита через развитие сетевого взаимодействия;
- развитие профориентационной работы в школе, направленной на выявление детей, имеющих склонность к педагогическому труду;
- повысить уровень профессиональной компетентности педагогов через организацию корпоративного обучения педагогов по выявленным дефицитам профессиональной деятельности, реализацию программы повышения квалификации учителей при Владимирском институте развития образования.
- сохранение кадрового потенциала.

**Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности:**

**Цель:** Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

**Задачи:**

1. Выявить и классифицировать обучающихся с рисками учебной неуспешности в соответствии с причинами затруднений.
2. Обеспечение индивидуального подхода в обучении обучающихся с трудностями в обучении через индивидуальные образовательные маршруты, дополнительное образование, внеурочную деятельность.
3. Проведение обучающих мероприятий для педагогов школы по оказанию адресной психолого-педагогической помощи обучающимся с рисками учебной неуспешности.
4. Сформировать у учащихся внутреннюю готовность к осознанному и самостоятельному выбору дальнейшей

траектории обучения через организацию предпрофильной подготовки .

5. Развивать систему наставничества (учитель-учитель, учитель-ученик, ученик-ученик).

#### **«Риски низкой адаптивности учебного процесса».**

**Цель:** Повышение уровня адаптивности учебного процесса через использование элементов формирующего оценивания и современных образовательных педагогических технологий.

#### **Задачи:**

- 1.Использовать различные техники формирующего оценивания в практике педагогов.
- 2.Внедрять современные педагогические технологии и методы преподавания.
3. Формировать условия для самореализации ребенка в учебном процессе с учетом особенностей каждого ученика.

#### **«Риски низкой адаптивности учебного процесса».**

**Цель:** Повышение уровня адаптивности учебного процесса через использование элементов формирующего оценивания и современных образовательных педагогических технологий.

#### **Задачи:**

1. Использовать различные техники формирующего оценивания в практике педагогов.
2. Внедрять современные педагогические технологии и методы преподавания.
3. Формировать условия для самореализации ребенка в учебном процессе с учетом особенностей каждого ученика.

#### **«Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации»**

**Цель:** Повышение профессиональной компетентности педагогов через совершенствование внутришкольной системы

методической работы.

**Задачи:**

1. Разработать школьную программу профессионального роста педагогов, включающую механизмы выявления дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций.
2. Организовать участие педагогов в курсах повышения квалификации, в очном и дистанционном форматах.
3. Организовать мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом.
4. Внедрить систему наставничества по модели «учитель-учитель».

#### 4. Меры и мероприятия по достижению цели Дорожная карта

№	Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственный	Показатели реализации	Исполнители
1	Разработать школьную программу профессионального роста педагогов, включающую механизмы выявления дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций.	Проведение онлайн-диагностики дефицитов методической компетентности пед. работников. Анализ результатов.	Март 2022 г.	Директор	Диагностика	Педагогический коллектив
		Разработка программы профессионального роста педагогов	Апрель 2022 г.	Директор	Программа	Рабочая группа
2	Организовать участие педагогов в курсах повышения квалификации, в очном и дистанционном форматах.	Планирование курсов повышения квалификации в очном и дистанционном форматах, включая финансовую и функциональную грамотность.	Март 2022 г	Заместитель директора по УВР	План	Педагогический коллектив
3	Организовать мероприятия по обмену	Проведение педагогами (прошедшими курсовую	После прохождения	Заместитель директора по	Справка	Педагогический коллектив

	опытом, в том числе взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом.	подготовку) обучающихся тренингов, мастер-классов.	курсов	УВР		
		Организация взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом.	Сентябрь 2022 г		Приказ	
		Создание методической странички (размещение на сайте школы педагогического опыта: статьи, методические разработки и т.п.)	Ежемесячно до 30 числа		Страничка сайта ОО	
4.	Внедрить систему наставничества по модели «учитель-учитель».	Формирование базы наставников.	март 2022 г. сентябрь 2023- сентябрь 2024	Директор	База наставников	Заместитель директора по УВР
		Обновление локальных актов о наставничестве.	Март 2022 г Далее по мере необходимости	Директор	Положение	Заместитель Директора по УВР
		Составление индивидуальных планов по реализации наставничества	Апрель 2022 г Сентябрь 2022 Сентябрь 2023- сентябрь 2024	Директор	План	Заместитель Директора по УВР
		Организация работы		-	Приказ	-

№	Задача	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные	Целевой показатель	Исполнители
1	Использовать различные техники формирующего оценивания в практике педагогов;	Мониторинг потребностей педагогов в дополнительном обучении по использованию на уроках элементов формирующего оценивания.	Май 2022г. Май 2023	Директор	Результаты мониторинга	Заместитель директора по УВР
		Педагогический совет «Методики и инструменты формирующего оценивания»	Сентябрь 2022г.	Заместитель директора по УВР	Приказ	Руководитель МО, педагогический коллектив
		Мастер-класс «Опыт использования формирующего оценивания».	Октябрь 2022г.	Заместитель директора по УВР	Приказ	Руководитель МО, педагогический коллектив
		Мониторинг использования учителями элементов формирующего обучения на уроках	Декабрь 2022г. Апрель 2023 Ноябрь 2024	Заместитель директора по УВР	Справка	Педагогический коллектив
2	Внедрять современные педагогические технологии в педагогический процесс	Семинар «Современные образовательные педагогические технологии».	Август 2022г.	Заместитель директора по УВР	Приказ	Рабочая группа
		Проведение мастер-классов «Ярмарка методических идей»	Сентябрь 2023г. Сентябрь		Приказ	Педагогический коллектив

			2023 сентябрь 2024			
3	Формировать условия для самореализации	Разработка программ внеурочной деятельности и дополнительного образования с учетом запросов и	Июнь-		Приказ	

ребенка в учебном процессе с учетом особенностей каждого ученика	возможностей обучающихся.	август 2023г.	Заместитель директора по УВР	Справка	Педагогический коллектив
	Проведение индивидуальных консультаций с обучающимися	В течение учебного года			
	Учёт достижений обучающихся в разных видах деятельности	Ежемесячно	Заместитель директора по УВР	Портфолио	Педагогический коллектив

№	Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные	Целевые показатели	Участники
1.	Провести комплекс мероприятий по привлечению молодых и опытных специалистов из других территорий через размещение информации о вакансиях на официальном сайте школы, в социальных сетях	Размещение информации о вакансиях на официальном сайте школы	21 марта 2022 далее по мере необходимости	Директор	Информация на официальном сайте ОО, УО	Заместитель директора по УВР
		Размещение информации о вакансиях на Единой цифровой платформе «Работа в России», странице школы в социальной сети Вконтакте	21 марта 2022	Директор	Страница ОО на Едином цифровой платформе «Работа в России», социальной сети Вконтакте	Заместитель директора по УВР

		участие в ежегодной областной Ярмарке вакансий	по графику ДО	Директор	Фотоотчёт	Специалисты МБУ «ЦРО»
2.	Анализ имеющегося штатного расписания, кадровый прогноз	организация и проведение мониторинга потребности в педагогических кадрах на 2022-2023 учебный год, составление перспективного плана кадрового обеспечения школы	апрель-май 2022 апрель – май 2023	Директор	Перспективный план	Заместитель директора по УВР
3.	Устранение кадрового дефицита через развитие сетевого взаимодействия	заключение договора о взаимодействии с общеобразовательными организациями Ковровского района	апрель 2022	Директор	Договор	ОО Ковровского района
4.	Развитие профориентационной работы в школе, направленной на выявление детей, имеющих склонность к педагогическому труду	Проведение анкетирования обучающихся 7-9 классов с целью выявления детей, имеющих склонность к педагогическому труду	май 2022 октябрь 2023 октябрь 2024	Заместитель директора по УВР	Анкеты	Классные руководители, обучающиеся 7-9 классов
		Диспут для обучающихся 7-9 классов «Легко ли быть учителем?»	ноябрь 2022	Заместитель директора по УВР	Отзыв	Педагог-психолог, обучающиеся 7-9 классов
		Проведение социальной пробы «День дублера»	октябрь 2022 октябрь 2023 октябрь 2024	Заместитель директора по УВР	Анкеты, отзыв	Педагог-психолог, классные руководители 7-9

						классов
5.	Организация корпоративного обучения педагогов школы применению в практической деятельности эффективных педагогических инструментов для работы с разными группами обучающихся: одаренные, ОВЗ, с рисками учебной неуспешности	проведение диагностики педагогов школы с целью выявления дефицитов профессиональной деятельности	май – июнь 2022	Заместитель директора по УВР	Аналитическая справка	Педагогический Коллектив
		Корпоративное обучение педагогов. Проведение серии практических семинаров по теме «Эффективные способы улучшения качества преподавания в школе»: - «Кураторская методика»; - «Педагогические туры»; - «Исследование в действии».	сентябрь - декабрь		Приказ	Педагогический коллектив
6.	Сохранность педагогического коллектива	Проведение диагностики эмоционального выгорания учителей, уровня сплоченности коллектива.	апрель 2022 январь 2023 декабрь 2024	Заместитель директора по УВР	Результаты диагностики	Педагогический коллектив
		Составление плана работы с коллективом по результатам диагностики.	апрель 2022 январь 2023 декабрь 2024		Педагог-психолог	План

№	Задача	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Показатели	Участники
---	--------	-------------	-------	---------------	------------	-----------

			реализации		реализации	
1.	Выявить и классифицировать обучающихся с рисками учебной неуспешности в соответствии с причинами затруднений	Проведение диагностики с целью выявления обучающихся с трудностями в учебной деятельности	март – апрель 2022 г. сентябрь 2022 сентябрь 2023 сентябрь 2024	Заместитель директора по УВР	Результаты диагностики	Учителя предметники, классные руководители, обучающиеся, родители (законные представители)
		Проведение классификации обучающихся с рисками учебной неуспешности в соответствии с причинами затруднений	апрель 2022 сентябрь 2022 сентябрь 2023 сентябрь 2024	Заместитель директора по УВР, Учителя предметники,	Банк данных	Классные руководители, обучающиеся, родители (законные представители)
2.	Обеспечение индивидуального подхода в обучении обучающихся с трудностями в обучении через индивидуальные	Работа в группах по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с трудностями в обучении	Май 2022 Октябрь 2022 Октябрь 2023 Октябрь 2024	Заместитель директора по УВР	Индивидуальные образовательные маршруты	Учителя – предметники

	образовательные маршруты, дополнительное образование, внеурочную деятельность	Реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с трудностями в обучении	май–декабрь 2022 г.	Заместитель директора по УВР	Приказ	Учителя – предметники, родители обучающихся, обучающиеся с трудностями в обучении
		Реализация программ дополнительного образования, внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности с обучающимися с трудностями в обучении	Сентябрь – декабрь 2022 г. 2022-2023 уч.год 2023-2024 уч.год	Учителя-предметники	Приказ	Классные руководители, обучающиеся с трудностями в обучении

План  
мероприятий («дорожная карта »)  
позаэтапного перехода на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО в МБОУ  
«Большевсегодическая ООШ»» на 2022-2026 годы

№п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат
1.	Создание рабочей группы по переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО	Февраль 2022	Рыбакова И.И.	Приказ о введении обновленных ФГОС Создана рабочая группа
2.	<p>Проведение просветительских мероприятий, направленных на введение ФГОС:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение ФГОС в педагогических коллективах</li> <li>- проведение классных родительских собраний в будущих 1-м и 5-м классах, посвященных обучению по новым ФГОС</li> </ul>	<p>Март 2022</p> <p>Апрель 2022</p>	<p>Рыбакова И.И.</p> <p>Классные руководители</p>	<p>Информация размещена на сайтах ОО, проведен семинар</p> <p>Проведены родительские собрания, протоколы родительских собраний</p>

3.	Аудит имеющихся в образовательных организациях условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями ФГОС	Март 2022	Фролова А.Ю., Рыбакова И.И.	Аналитическая справка
4.	Анализ кадрового обеспечения постепенного перехода на обучение по обновленным ФГОС НОО и ФГОМ ООО.	Март 2022	Фролова А.Ю.	Аналитическая справка
5.	Анализ соответствия материально-технической базы школы ООП НОО и ООП ООО действующим гигиеническим, санитарно-эпидемиологическим и противопожарным нормам, нормам охраны труда	Март 2022	Каширская Е.А.	Аналитическая справка

6.	Изучение запроса образовательных потребностей обучающихся родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов в соответствии с ФГОС	Март 2022 далее ежегодно	Рыбакова И.И. классные руководители	Аналитическая справка
7.	Разработка и реализация моделей сетевого взаимодействия образовательных организаций в условиях перехода на новые ФГОС	до 1 апреля 2022 г.		Договоры о сетевом взаимодействии
8.	Разработка на основе примерных основных образовательных программ соответствующего уровня	до 29.06.2022	Методический совет	Разработаны основные образовательные программы, в том числе рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, программа формирования универсальных учебных действий, программа коррекционной работы

	<p>образования основных образовательных программ образовательных, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования универсальных учебных действий (далее - УУД), программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями обновленн ых ФГОС НОО и ФГОС ООО,</p>			
9.	<p>Формирование банка нормативно-правовых документов федерально</p>	<p>2022 далее ежегодно</p>	<p>Рыбакова И.И. Каширская Е.А.</p>	<p>Размещение и наполнение на официальном сайте школы вкладки «ФГОС-21»</p>

	го, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих переход на ФГОС			
10.	Внесение изменений в программу развития образовательной организации	До 29.06.2022, 30.08.2022	Фролова А.Ю.	Приказ о внесении изменений программу развития Образовательной организации
11.	Приведение в соответствие с требованиями Профстандарта педагога должностных инструкций работников образовательной организации	до 01.09.2022	Фролова А.Ю.	Должностные инструкции педагогических работников
12.	Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности в условиях поэтапного перехода на ФГОС	Ежегодно до 15 мая	Рыбакова И.И.	Разработаны учебные планы НОО, ООО и планы курсов

13.	Разработка рабочих программ по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС	Ежегодно до 15 мая	Педагоги	Приказ об утверждении
14.	Утверждение рабочих программ по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС	Ежегодно до 15 мая	Фролова А.Ю., Рыбакова И.И.	Приказ об утверждении
15.	Утверждение основных образовательных программ НОО и ООО на заседании методического совета	до 30.08.2022 далее ежегодно	Рыбакова И.И.	Приказ об утверждении образовательных программ НО и ООО

16.	Комплектование школьного фонда учебников учебно-методическими комплексами(далее - УМК) по всем предметам учебных планов для реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО	Ежегодно до 15 мая	Горюнова И.В,	Наличие учебно-методических комплексов (далее - УМК) по всем предметам учебных планов для реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО
17.	Утверждение программно-методического обеспечения образовательного процесса	Ежегодно до 15 мая	Фролова А.Ю., Рыбакова И.И.	Приказ об утверждении
18.	Внесение изменений в положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в части введения комплексно го	до 29.06.2022	Методический совет	Положение

	<p>подхода к оценке результатов образования :предметных, метапредметных, личностных в соответствии с ФГОС</p>			
19.	<p>Внесение изменений в план методической работы,обеспечивающий сопровождение постепенного перехода на обучение по</p>	Март 2022	Рыбакова И.И.	План методической работы
20.	<p>Участие в практико- ориентированном совещании с заместителями директоров по УВР по теме «Изменения в ФГОС НОО, ООО. Корректировка программ»</p>	Март 2022 далее ежегодно	Рыбакова И.И.	Материалы совещаний

21.	Заседание рабочей группы по введению ФГОС	Март 2022 далее 1 раз в 2 месяца	Руководитель рабочей группы	Анализ хода подготовки к введению ФГОС (протоколы заседаний)
22.	Изучение нормативных документов по переходу на ФГОС на педагогических советах и ШМО	в течение учебного года в соответствии с планом методической работы, ежегодно с 2022 по 2026 годы	Рыбакова И.И.	Планы методической работы
23.	Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов школы по вопросам введения ФГОС	В течение всего периода с 2022 года	Рыбакова И.И., Фурина О.А.	Журнал консультаций
24.	Организация работы по психолого - педагогическому сопровождению введения ФГОС	В течение всего периода с 2022 года	Фролова А.Ю.	Соглашение о сотрудничестве и совместной деятельности с ГБУ ВО ЦППМС

## **5. Система управления школой в режиме развития**

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Управляющего совета, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.

Программы развития включает в себя нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения, характеристику используемых подходов к управлению кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.