

Фролова
Александра
Юрьевна

Управление образования Администрации Ковровского района

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Большевсегодическая основная общеобразовательная школа
имени М.В. Водопьянова» Ковровского района

Подписано цифровой
подписью: Фролова
Александра Юрьевна
Дата: 2023.08.25
11:48:21 +03'00'

РАССМОТРЕНО

Методическим советом

МБОУ «Большевсегодическая ООШ
Водопьянова»

(протокол от 25.08.2023 № 1)

СОГЛАСОВАНО

с руководителем Центра

образования естественно -
научной и технологической

направленности

А.Ю. Фроловой

УТВЕРЖДЕНО

Приказом №86-ОД от 25.08.2023

Директор А.Ю. Фролова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Я – ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»
ДЛЯ 1 – 4 КЛАССОВ**

с использованием оборудования центра естественно-научной и
технологической направленности «Точка роста»

Рабочая программа составлена
методическим объединением учителей
начальных классов.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Я - ИССЛЕДОВАТЕЛЬ» для 1-4 классов с 2023-2024 учебного года будет реализовываться с использованием оборудования Центра образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста» с целью развития у обучающихся естественно-научной, математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления, совершенствования навыков естественно-научной направленности младших школьников.

Целью данного курса является формирование поисково-исследовательских и коммуникативных умений младших школьников, развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка младшего школьного возраста.

Задачи программы:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность;
- стимулировать у младших школьников интерес фундаментальным и прикладным наукам, содействовать формированию научной картины мира.

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Авторской программы А.И.Савенкова «Я – исследователь»
- Плана внеурочной деятельности начального общего образования;

I. Результаты освоения программы

В результате изучения курса «Я–исследователь» **обучающиеся на уровне начального общего образования:**

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобретут целостный взгляд на мир;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры;
- получают возможность осознать своё место в мире;

познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут

осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научиться видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;

- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научиться создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

II. Содержание программы

Содержание данной программы согласовано с содержанием программ по психологии, педагогике, риторике, информатике, окружающему миру. Логика построения программы обусловлена системой последовательной

работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.

• участвовать в работе конференций, чтений. Работа над исследованием (проектом) предваряется необходимым этапом – работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

Предлагаемый порядок действий:

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание провести собственное исследование, реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать.

После того, как собраны сведения по большей части подтем, учитель обсуждает с детьми, какие исследования (поделки, проекты и мероприятия) возможны по итогам изучения темы.

Творческими работами могут быть, например: рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, спектакль, викторина, КВНы, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация, праздник и т.д.

Каждое исследование (проект) должно быть доведено до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. После завершения исследования детям нужно предоставить

возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

Результат проектной и исследовательской деятельности – лично или общественно значимый продукт: изделие, информация (доклад, сообщение), комплексная работа, социальная помощь.

По окончании курса проводится публичная защита исследовательской работы – опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы

Главная цель защиты проектной работы – аргументированный анализ полученного результата и доказательство его соответствия поставленной цели или требованиям, поэтому основным критерием успешности выполненной работы является соблюдение в деятельности требований или условий, которые были выдвинуты в начале работы.

**Тематическое планирование
1 класс (25 часов)**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
Введение (3 часа)		
1	Что такое проект?	1
2	Кто такие исследователи	1
3	Великие исследователи	1
Учимся делать проекты (6 часов)		
4	Что такое проблема	1
5	Как мы познаём мир	1
6	Школа «почемучек»	1
7	Удивительный вопрос	1
8	Источники информации	1
9	Как работать с книгой	1
Мы исследователи (13 часов)		
10	Любимое число	1
11	Алфавит	2
12	Почему мы любим, встречать Новый год	2
13	Игры наших дедушек и бабушек	2
14	Удивительный мир растений	1
15	Удивительный мир животных	1
16	Симметрия вокруг нас	1
17	Сказки	2
18	Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди»	1
Заключение (3 часа)		
19	Что мы узнали и чему научились за год.	1
20	Моя лучшая работа.	1
21	Коллективная игра - исследование	1

Тематическое планирование 2 класс (34 часа)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
Тренинг исследовательских способностей (14 часов)		
1	Что такое исследование? Кто такие исследователи?	1
2	Что можно исследовать? (тренировочные занятия)	2
3	Как выбрать тему исследования. Какими могут быть темы исследования.	1
4	Коллективная игра «Конструирование игровой площадки» (коллективные игры, как средство стимулирования исследовательской активности детей)	1
5	Коллективное занятие «Жилой дом»	1
6	Игра «Историческое моделирование»	1
7	Экскурсия как средство стимулирования исследовательской активности детей.	1
8	Наблюдение как способ выявления проблем	1
9	Экскурсия-наблюдение за воробьями.	1
10	Развитие умения видеть проблемы.	1
11	Развитие умения выдвигать гипотезы.	1
12	Развитие умений задавать вопросы.	1
13	Развитие умений давать определение понятиям.	1
14	Развитие умений классифицировать.	1
Самостоятельная исследовательская практика (15 часов)		
15	Задачи на классификацию с явными ошибками.	1
16	Развитие умений и навыков работы с парадоксами.	1
17	Развитие умений наблюдать	1
18	Развитие умений и навыков экспериментирования. Мысленный эксперимент.	1
19	Эксперименты с реальными объектами. Эксперимент «Определяем плавучесть предметов»	1
20	Эксперименты с домашними животными.	1
21	Как оценивать идеи.	1
22	Развитие умений высказывать суждения и делать умозаключения. Индуктивные умозаключения.	1
23	Дедуктивные умозаключения. Умозаключения по аналогии	1
24	Развитие умения создавать метафоры.	1
25	Развитие умений создавать тексты.	1
26	Методика работы с текстом.	1
27	Учимся выделять главную идею.	1
28	Развитие дивергентного и конвергентного мышления. Задание «Рассказ на заданную тему».	2
Мониторинг исследовательской деятельности учащихся (3 часа)		

29	Как подготовить защиту проекта	1
30	Защита проектов.	2
Заключение (1 часа)		
31	Что мы узнали и чему научились за год.	1

Тематическое планирование 3 класс (34 часа)

№п\п	Тема занятия	Кол – во часов
1	Науки, которые нас окружают.	1
2	Что я думаю своих о способностях.	1
3	Структура и содержание учебно-исследовательской деятельности	1
4	План работы над учебным исследованием	1
5	Объект, предмет и гипотеза исследования.	1
6	Основные источники получения информации.	1
7	Оформление списка литературы и использованных электронных источников	1
8	Методы исследования	1
9	Как давать определение понятиям	1
10	Экскурсия-исследование	1
11	Мини-конференция по итогам экскурсии	1
12	Ассоциации и аналогии	1
13	Коллекционирование	1
14	Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди»	1
15	Как выбрать тему собственного исследования	1
16	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	2
17	Учимся выделять главное и второстепенное	1
18	Гипотезы и способы их конструирования	1
19	Мыслительные операции.	1
20	Учимся делать умозаключения и выводы	1
21	Обработка результатов исследования	1
22	Методика оформления результатов	1
23	Оформление работы	2
24	Подготовка доклада	1
25	Как сделать сообщения о результатах исследования	1
26	Как правильно делать презентацию	1
27	Знакомство с Microsoft Power Point	1
28	Как делать схемы	1
29	Требования к электронному и бумажному оформлению работы	1
30	Мини-конференция по итогам собственных исследований	2
31	Что мы узнали и чему научились за год.	1

Тематическое планирование 4 класс (34 часа)

№п\п	Тема занятия	Кол – во часов
Исследование своего края (12 часов)		
1	Символы Республики Марий Эл: герб, флаг, гимн	1
2	Геология родного края	1
3	Выдающиеся землепроходцы и исследователи земли Марийской	1
4	Рельеф Республики Марий Эл, возвышенности и овраги	1
5	Полезные ископаемые	1
6	Времена года и народные приметы	1
7	Реки и озера Республики Марий Эл	1
8	Почвы и природные зоны Республики Марий Эл	1
9	Растительный мир родного края	1
10	Животный мир родного края	1
11	Экология Республики Марий Эл	1
12	Красная книга Республики Марий Эл	1
Практическая работа (22 часа)		
13	Наблюдение и экспериментирование	1
14	Методы исследования	1
15	Наблюдение и наблюдательность	1
16	Совершенствование техники экспериментирования	1
17	Интуиция и создание гипотез	1
18	Правильное мышление и логика	1
19	Искусство делать сообщения	1
20	Искусство задавать вопросы и отвечать на них	1
21	Семинар «Как подготовиться к защите»	1
22	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования	1
23	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	1
24	Коллективная игра-исследование	1
25	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	2
26	Семинар	2
27	Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся	1
28	Подготовка собственных работ к защите	2
29	Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов	2
30	Что мы узнали и чему научились за год.	1

